



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
C.P.I.A. AREZZO
CENTRO PROVINCIALE PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI
Via Francesco Redi 13- 52100 AREZZO



PEC: armm06700c@pec.istruzione.it - TEL. 0575/1739609- C.F. 92080740514 COD. MECC. ARMM06700C - mail: armm06700c@istruzione.it

A.S. 2022/2023

CURRICOLO VERTICALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

PERCORSI DI PRIMO LIVELLO

PRIMO PERIODO

SECONDO PERIODO

1 Il presente curriculum, proposto dalla referente di educazione civica relativamente ai percorsi di primo livello, è stato approvato in sede collegiale in data e varrà per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023.

PREMESSA

L'elaborazione del curricolo trasversale di Educazione Civica assume un significato particolare alla luce del rinnovato rilievo dato dalla recentissima L. 92 del 20 agosto 2019 che introduce l'insegnamento trasversale di educazione civica in tutte le istituzioni scolastiche, compresi i CPIA.

In particolar modo l'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*. Inoltre, stabilisce che *l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona*. Non si tratta dunque di una semplice conoscenza di ordinamenti e di norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, tali regole dovranno diventare un'abitudine dello stile di vita di ognuno.

In un contesto come il CPIA l'attenzione sarà rivolta soprattutto all'integrazione dei sistemi sociali differenti e all'acquisizione di abitudini e di regole civili che spesso si distanziano molto dalle altre realtà straniere. Al perseguimento di tali finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita. L'educazione civica entra così a far parte non solo dei percorsi di PPD e SPD ma anche nei corsi di alfabetizzazione della lingua italiana.

In base alle *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*, il CPIA ha organizzato il curricolo trasversale dell'insegnamento per il PPD e SPD tenendo conto dei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, impliciti nelle discipline di insegnamento. Ad esempio terrà conto dell'educazione ambientale, dello sviluppo ecosostenibile e della tutela del patrimonio ambientale, delle identità, dell'Agenda 2030, dell'educazione alla legalità e della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino. Si tratta dunque di far emergere elementi presenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con le diverse età e competenze informali e non formali dell'utenza dell'istituto. In relazione alle differenti tematiche presenti nel curricolo di Istituto di Educazione Civica, i docenti organizzeranno, nell'arco dell'anno scolastico, delle UDA coerenti e funzionali alla programmazione didattica, secondo quanto deliberato durante i consigli di classe. Una volta stabilito dal C.D.C. la partecipazione di una classe ad un percorso che rientra nel curricolo, il docente dovrà compilare una griglia di valutazione nella quale annoterà le osservazioni e le valutazioni relative al singolo studente, specificando la disciplina coinvolta e l'ambito corrispondente al curricolo trasversale dell'educazione civica. Il voto finale sarà il risultato delle osservazioni e valutazioni interdisciplinari. I percorsi realizzati verranno inseriti nella programmazione finale del singolo docente e del Consiglio di classe.

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Come riportato nell'Allegato A delle *Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica*, il seguente curricolo:

1. si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali;
2. presenta un'impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente;
3. è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe

Di seguito si riportano i tre nuclei tematici che verranno presentati durante l'intero anno scolastico:

1. COSTITUZIONE:

- a) conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale;
- b) conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;
- c) concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni, ecc.), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2.SVILUPPO SOSTENIBILE:

elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:

- a) salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali;
- b) costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità;
- c) educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3.CITTADINANZA DIGITALE:

- a) rischi e insidie dell'ambiente digitale
- b) identità digitale / *web reputation* / cittadinanza digitale
- c) educazione al digitale (*media literacy*).

Il Consiglio di classe individua in modo collegiale (per consigli di classe) gli insegnanti che si prenderanno cura delle specifiche aree tematiche, nella prospettiva di un curriculum verticale e delle modalità di documentazione e valutazione delle iniziative svolte.

Per quanto riguarda il monte orario previsto per l'insegnamento dell'educazione civica, il CPIA ha stabilito un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Più docenti facenti parte del Consiglio di classe svolgeranno il programma previsto per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di C.D.C. e il coordinamento è affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

METODOLOGIA DIDATTICA

L'approccio che verrà utilizzato sarà prevalentemente di tipo induttivo. I docenti prenderanno spunto dalle esperienze e dagli interessi degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di cittadinanza. Accanto all'intervento frontale, arricchito da materiali audiovisivi e multimediali, verranno realizzate attività di Project Work, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, alla collaborazione. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

Per l'anno scolastico 2020/2021 le lezioni relative all'educazione civica verranno svolte sia in presenza sia in modalità a distanza, secondo l'evoluzione dell'emergenza epidemiologica da Covid-19.

PRIMO LIVELLO PRIMO PERIODO DIDATTICO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE IN TERMINI DI COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

DURATA: 33 ore/anno

VALUTAZIONE: in decimi nel I e II quadrimestre

VOTO FINALE: proposta di voto effettuata dal coordinatore e attribuito dal consiglio di classe

ASSE DEI LINGUAGGI		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none">• descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze con altri paesi;• assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati;• acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri;• esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali e il concetto di privacy.	<ul style="list-style-type: none">• elaborare e scrivere in maniera semplice un regolamento su tematiche concordate;• saper descrivere il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo• saper esprimere stati d'animo, sentimenti, emozioni diversi, per situazioni differenti;• saper riconoscere le differenze sociali e il concetto di identità;• attivare modalità relazionali positive all'interno del gruppo classe;• conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi

INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia; • esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività; • saper riconoscere l'importanza dell'ambiente e del patrimonio culturale • saper distinguere le diverse forme di governo • riconoscere i rischi del web 	<ul style="list-style-type: none"> • saper utilizzare la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo; • saper esprimere stati d'animo, sentimenti, emozioni diversi, per situazioni differenti. • conoscere le principali formule di cortesia. • riconoscere il testo regolativo in lingua inglese
----------------	--	--

ASSE STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ
STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione; • riconoscere come necessarie e da rispettare le regole della convivenza civile; • assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi; • analizzare gli elementi costitutivi della Costituzione italiana; • individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. • rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti; • conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto; • riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale; • effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale; • conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • conoscere le principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli; • saper individuare i principali ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale; • avere una concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). • saper valorizzare i prodotti del

		<p>proprio paese per una sana ed equilibrata alimentazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere il Regolamento d'Istituto. • comprendere a livello generale il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni; • conoscere il contenuto dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; • conoscere la tipologia della segnaletica stradale
ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ
MATEMATICA-SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive; • Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici; • Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare le principali forme di uso consapevole delle sue risorse; • Comprendere i concetti di ecosistema e di sviluppo sostenibile; • Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e del risparmio delle risorse 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principali biomi ed ecosistemi. • Saper riconoscere i principali aspetti di flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita; • Saper riconoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. • Saper individuare un problema ambientale e saper analizzare semplici proposte di soluzione; • Conoscere gli organi e gli apparati del corpo umano e le loro principali funzioni; • Conoscere la ricaduta di problemi ambientali e le abitudini di vita scorrette; • Conoscere i comportamenti da assumere per rimanere in

		salute e salvaguardare gli altri
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. • Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche di oggetti e di materiali in relazione alla sicurezza. • Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita; • Saper individuare i rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti online; • Saper utilizzare i principali software, programmi in rete e piattaforme online

PRIMO LIVELLO SECONDO PERIODO DIDATTICO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE IN TERMINI DI COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

DURATA: 33 ore/anno

VALUTAZIONE: in decimi nel I e II quadrimestre

ASSE DEI LINGUAGGI		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altre realtà; • assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati; • prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità; 	<ul style="list-style-type: none"> • elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate; • identificare situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto; • riconoscere il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo; • saper identificare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di

	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri; • esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali 	<p>stati d’animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • attivare modalità relazionali positive all'interno del gruppo classe; • avvalersi del diario o della corrispondenza con gli altri per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni; • conoscere le varie possibilità di reperire fonti d’informazione ed essere in grado di accedervi; • conoscere gli aspetti delle lingue come elementi identitari della cultura di un popolo.
INGLESE/(FRANCESE)	<ul style="list-style-type: none"> • attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia; • esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. • domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili; • conoscere i contenuti valoriali delle carte costituzionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; • conoscere gli elementi principali in termine di sviluppo sostenibile • saper distinguere le diverse forme di governo • riconoscere i rischi del web 	<ul style="list-style-type: none"> • la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. • riconoscere le forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d’animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti; • saper usare correttamente diverse formule di cortesia; • saper interpretare forme scritte di regolamenti e di leggi (il testo regolativo in lingua straniera).
ASSE STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ

<p style="text-align: center;">STORIA-GEOGRAFIA- CITTADINANZA/ (DIRITTO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire in modo approfondito i valori normativi come i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione; • riconoscere come necessarie e da rispettare le regole della convivenza civile; • assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi; • analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali; • conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). • maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali; • individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elaborare ipotesi di intervento; • rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti; • conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto; • conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Pepe Diana, Giuseppe Impastato); • riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le principali forme di governo; • conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale; • conoscere i principi fondamentali presenti nella Costituzione italiana e essere in grado di confrontarli con altre carte costituzionali; • riconoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana; • conoscere i concetti di diritto/dovere, di libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà; • conoscere il sistema di organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli; • essere a conoscenza delle principali norme stradali; • conoscere le tradizioni locali più significative e saperle confrontare con quelle di altri paesi; • saper riconoscere i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale; • avere concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002); • saper valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione; • conoscere la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse; • essere a conoscenza del Regolamento d'Istituto;
---	---	---

	<p>della cartellonistica stradale.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni; • essere a conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
--	---	--

ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ
MATEMATICA-SCIENZE (BIOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • individuare e analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive; • comprendere il rapporto uomo-natura, analizzando gli aspetti positivi e problematici; • attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse; • comprendere i concetti di ecosistema e di sviluppo sostenibile; • assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e del risparmio delle risorse 	<ul style="list-style-type: none"> • saper riconoscere i principali biomi ed ecosistemi; • riconoscere gli aspetti relativi a flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita; • conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni; • individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare efficaci proposte di soluzione; • conoscere gli organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni; • saper riconoscere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute; • riconoscere gli aspetti principali di malattie

		<p>esantematiche e di vaccinazioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> • essere a conoscenza dei comportamenti da rispettare per rimanere in salute e salvaguardare l'altro; • conoscere i progressi della medicina nella storia dell'uomo. • riconoscere i processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti; • saper apprezzare le potenzialità del territorio in cui si vive; • essere a conoscenza della riduzione dell'uso di pesticidi e di sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione; • Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche di oggetti e di materiali in relazione alla sicurezza; • Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita; • riconoscere i rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti online; • conoscere i principali software e piattaforme online

CRONOPROGRAMMA PER I CORSI DI PRIMO LIVELLO (PPD/SPD)

Di seguito si riportano i contenuti generali previsti nei percorsi di Primo e Secondo Periodo didattico, che saranno trattati tenendo conto delle competenze e delle abilità relative al percorso di riferimento e a seconda delle competenze formali e non formali dei corsisti. I contenuti saranno presentati all'interno di tre UDA relative ai tre nuclei tematici dell'insegnamento e saranno presentati secondo tempi prestabiliti dalle discipline di insegnamento previste.

UDA	Nucleo tematico di riferimento	Contenuti	Tempi previsti per disciplina
------------	---------------------------------------	------------------	--------------------------------------

1.CONVIVERE IN UN MONDO DI REGOLE	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> -ordinamenti dello Stato; -Monarchia e Repubblica; -Costituzione e Repubblica; -i principi fondamentali della Costituzione; -il funzionamento della Repubblica italiana; -l'Unione Europea; -diritti umani e civili; -globalizzazione; -immigrazione, migrazione e società multiculturale; -organizzazioni internazionali; -il mondo del lavoro 	Italiano Inglese Storia	3 ore 3 ore 8 ore
2.NOI E L'AMBIENTE CHE CI CIRCONDA	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> -l'acqua; -gli ecosistemi; -riscaldamento globale; -fonti rinnovabili; -il volontariato e cittadinanza attiva; -la tutela della biodiversità; -le dipendenze; -il benessere della persona; -la raccolta differenziata 	Storia- Geografia Scienze inglese	3 ore 8 ore 3 ore
3.IL MONDO DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)	<ul style="list-style-type: none"> -i pericoli del web; -cyberbullismo; -utilizzo di strumenti tecnologici; -il Curriculum Vitae e la sua compilazione online 	italiano Tecnologia inglese	1 ora 3 ore 1 ora

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi per ogni singola disciplina. Il docente, cui sono stati affidati compiti di coordinamento, acquisisce dai docenti del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, che ogni singolo docente coinvolto nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica ha inserito nella griglia di valutazione e di osservazione proposta al collegio docenti, verrà proposto il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica al singolo studente.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, sulla base

della griglia di osservazione compilata durante il corso dell'anno scolastico, finalizzata a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. Negli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curricolo di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento previsti dal Ministero dell'istruzione. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

A.S.: _____

PROGRAMMAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE: _____

Coordinatore prof./prof.ssa

NUCLEO CONCETTUALE <i>previsto dalla</i> L. 20/08/2019	ARGOMENTI SCELTI/UDA STABILITE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ORE PER DICIPLINA	PERIODO DI SVOLGIMENTO
1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà				
4) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				
8) CITTADINANZA DIGITALE				

(eventuale) **NOMINATIVO DEL DOCENTE COORDINATORE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

.....

Note

.....
.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE (da allegare alla valutazione finale)

COGNOME _____
SEDE _____

NOME _____

CLASSE _____

NUCLEO CONCETTUALE <i>previsto dalla L. 20/08/2019</i>	TEMATICHE/ UDA SVOLTE	DISCIPLINA COINVOLTA	NOME DOCENTE	DATA	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE					
2. SVILUPPO SOSTENIBILE					
3. CITTADINANZA DIGITALE					

VOTO PRIMO QUADRIMESTRE:

VOTO SECONDO QUADRIMESTRE:

OSSERVAZIONE DEI DOCENTI

Asse dei linguaggi	
Asse storico-geografico-sociale	
Asse matematico-scientifico-tecnologico	

CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2021- 2022-2023



Il curriculum di educazione civica per il C.P.I.A.

Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, l'insegnamento di Educazione civica avrà, da questo anno scolastico 2020-2021, 33 ore all'anno. Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

La Costituzione

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Lo sviluppo sostenibile

Alunne e alunni saranno formati sull'educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

Cittadinanza digitale

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete.

L'obiettivo di questo nuovo insegnamento

L'obiettivo è fare in modo che "le ragazze e i ragazzi, fin da piccoli, possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, utilizzino linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navigano in rete. Realizzare questo documento e inviarlo alle scuole è un atto non solo amministrativo, ma anche profondamente simbolico. Ci dice che l'avvio di questo nuovo e innovativo anno scolastico è non solo il momento del ritorno in classe, ma anche l'inizio di un nuovo cammino per portare la scuola nel futuro, rendendola più moderna, sostenibile, ancora più inclusiva.

La formazione degli insegnanti

Essenziale sarà anche la formazione degli insegnanti, sarà quindi una delle priorità su cui lavoreremo per l'avvio del nuovo anno scolastico. Solo così le difficoltà che stiamo affrontando a causa della pandemia saranno non solo un ostacolo da superare, ma un'occasione di miglioramento, uno stimolo a guardare avanti per tutti" conclude.

Orizzonte Scuola ha preparato due importanti corsi di formazione, in linea con le indicazioni ministeriali, l'uno destinato ai docenti che coordineranno l'educazione civica in classe e l'altro al coordinatore, nominato dal Collegio dei docenti, che coordinerà l'educazione civica nell'Istituto.

La proposta progettuale

Il curricolo è elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019 ed ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione" (adesso educazione civica con una grande implementazione dei temi trattati), richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della *Carta costituzionale*, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

La conoscenza della Costituzione

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La cittadinanza globale

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

Fornire un'educazione di qualità

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4” Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”, nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.

Insegnare cose diverse e straordinarie e fornire conoscenze durevoli “Pertanto “...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

33 ore e più docenti che ne avranno cura

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, più docenti che ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre. I docenti della Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado hanno concordato che la distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico, assegnare l'insegnamento a docenti di “Discipline giuridiche ed economiche”. Una scuola di qualità è anche una scuola che è in grado di specializzarsi

e investendo. Non si può scommettere su qualcosa avendo l'incapacità di scegliere una via più costosa e certamente più capace. Nulla togliendo all'insegnante di educazione fisica, o di italiano, o di tecnologia, o di scienze, che può insegnare una parte dell'educazione civica, forse bene, ma è intollerabile pensare che, dopo decenni di scelte specialistiche, si torni a far vittima la scuola del bilancio dello Stato.

Milioni per i banchi e poco o niente per assicurare una didattica la più realmente rispondente ai reali bisogni degli alunni di ogni ordine e grado.

E' necessario che diventi sempre più forte la collaborazione tra le istituzioni scolastiche al fine di promuovere una sinergia di forza per evitare che la vita di docenti e dirigenti scolastici sia finalizzata, nella scuola, non tanto e non già a garantire livelli eccellenti formativi (a cui lavorano, per la verità, tutti, con grande passione, abnegazione e competenza), quanto piuttosto a scrivere carte e realizzare documenti