



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

CPIA 1 AREZZO

ARMM06700C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CPIA 1 AREZZO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4248** del **16/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2022** con delibera n. 185*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 11** Caratteristiche principali della scuola
- 15** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 35** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 478** Attività di FAD
- 479** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 497** Attività previste in relazione al PNSD
- 499** Criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso
- 500** Valutazione degli apprendimenti
- 506** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 510** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 512** Aspetti generali
- 513** Modello organizzativo
- 517** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 519** Reti e Convenzioni attivate
- 525** Piano di formazione del personale docente
- 530** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio in cui è collocato il CPIA è molto ampio: Arezzo si trova nella confluenza delle quattro vallate che compongono la provincia (Casentino, Valtiberina, Valdarno e Valdichiana), nelle quali sono collocate le sedi dell'Istituto. Si tratta di una zona in cui si è avuto un notevole incremento della popolazione grazie alla presenza degli stranieri, che rappresentano l'11% della popolazione residente, in base ai dati Istat aggiornati al 1° gennaio 2022. La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dalla Romania (30%), seguita dal Bangladesh (13,3%) e dal Pakistan (12%). Molti immigrati, tra cui richiedenti asilo e rifugiati, vengono accolti da associazioni che si occupano di favorire l'inserimento degli stranieri nel territorio grazie a corsi di formazione e diverse collaborazioni con il C.P.I.A., luogo di incontro, di integrazione e di opportunità per chi giunge per la prima volta in quest'area. Il CPIA istituisce relazioni con gli Enti Locali, la Prefettura, la Regione, la Provincia, gli Istituti Scolastici e la Casa Circondariale di Arezzo. Dal punto di vista lavorativo, il territorio offre più opportunità nel settore dei servizi (56%); al secondo posto il settore industriale (28%), il settore dell'edilizia (10%) e infine quello legato all'agricoltura (6%) che coinvolge molti stranieri.* Non sempre facile risulta il raggiungimento delle sedi distaccate da parte dell'utenza; ciò è dovuto al fatto che alcuni luoghi di lavoro o di residenza distano vari chilometri dai punti di erogazione e il servizio pubblico non copre tutte le distanze nelle fasce orarie dal mattino fino alla sera. La sede principale di Arezzo è in Piazza del Popolo, ubicata in posizione centrale e prossima alla stazione ferroviaria e alle fermate degli autobus diretti in periferia e in provincia; la sede per il Casentino è a Bibbiena, in Via Umbro Casentinese 1 c/o il Centro Ricreativo casentinese; la sede per la Valtiberina è a Sansepolcro, in Via Pier della Francesca 43, c/o il Liceo Città di Piero, in zona centrale; la sede per il Valdarno è a San Giovanni Valdarno, in Via XXV Aprile 59, c/o l'Istituto Comprensivo "Marconi"; inoltre è attiva la sede presso la Casa Circondariale di Arezzo, in Via Garibaldi 259 *I dati si riferiscono al Rapporto Annuale 2021 relativo alla provincia di Arezzo, pubblicato sul sito della Camera di Commercio Arezzo-Siena. L'area di erogazione risulta molto ampia, le reti di collegamento non sono sempre facili da gestire ed infatti alcuni luoghi, relativi alle sedi distaccate, sono serviti in modo limitato: in alcune frazioni rimane difficile raggiungere le sedi scolastiche per la penuria di corse effettuate dai mezzi pubblici. I cittadini stranieri rappresentano, solitamente, la maggioranza degli iscritti al CPIA, specialmente per quanto riguarda i percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana, essendo essa uno strumento fondamentale per l'inserimento sociale e l'esercizio dei propri diritti e doveri. Gli adulti che iscrivono al CPIA devono aver compiuto il 16° anno di età e possono essere classificabili nei seguenti target: Cittadini italiani e stranieri privi del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione o che vogliono conseguire certificazioni linguistiche italiane L2 livello A1/A2; Detenuti italiani e stranieri privi del



titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione o interessati a conseguire certificazioni linguistiche italiane L2 A1/A2. Popolazione studentesca del CPIA Opportunità: La popolazione studentesca del CPIA è costituita da un'alta percentuale di cittadini non italiani che fruiscono dei corsi di alfabetizzazione L2. Questa utenza è rappresentata da famiglie a basso reddito, da non occupati e minori o adulti soli, presi in carico da associazioni onlus o case famiglia. Tra questi, una buona parte è rappresentata da BES per svantaggio socio-economico, linguistico e culturale. L'impegno educativo dei docenti è funzionale al successo formativo di ogni singolo studente, successo da intendere come reale opportunità di promozione sociale e non solo come conseguimento di una certificazione. Vincoli: Il nostro istituto è costituito da una sede principale e da alcune sedi distaccate, dislocate nel territorio della provincia. Molti dei nostri studenti, presentando uno svantaggio socio-economico notevole e non essendo spesso automuniti hanno difficoltà a raggiungere le sedi distaccate, non potendo contare nemmeno su un sempre efficiente servizio pubblico. L'eterogeneità dell'utenza per provenienza, scolarizzazione e situazione economica rende difficoltosa la programmazione delle attività didattiche sotto molteplici aspetti, come per esempio: lingue madri diverse, scolarizzazione assente o non sufficiente e mancanza di idoneo materiale didattico. Territorio e capitale sociale Opportunità: Il territorio in cui è collocato il CPIA è molto ampio: Arezzo si trova alla confluenza delle 4 vallate che compongono la provincia (Casentino, Valtiberina, Valdarno e Val di Chiana), nelle quali sono dislocate le sedi dell'istituto. Molti immigrati, tra cui richiedenti asilo e rifugiati, vengono accolti da associazioni che si occupano di favorire l'inserimento degli stranieri nel territorio grazie a corsi di formazione e diverse collaborazioni con il CPIA, luogo di incontro e di opportunità per chi giunge per la prima volta in quest'area. Il CPIA istituisce, inoltre, relazioni con gli EE.LL., la Prefettura, la Regione, la Provincia, gli Istituti scolastici e la Casa Circondariale di Arezzo. Dal punto di vista lavorativo, il territorio offre più opportunità nel settore industriale e in quello terziario, mentre quello legato all'agricoltura occupa una percentuale minore, ma coinvolge molti stranieri. Il livello di disoccupazione nella città di Arezzo è in linea con le altre regioni del centro Italia e più basso rispetto alle regioni del Sud e delle isole. Vincoli: Essendo molto ampia l'area in cui è collocato il CPIA di Arezzo, le reti di collegamento non sempre sono facili da gestire. Alcuni luoghi, relativi alle sedi distaccate, sono infatti serviti in modo limitato: in alcune frazioni i tempi di percorrenza sono più lunghi rispetto all'effettivo chilometraggio e i servizi pubblici sono garantiti per poche ore durante la giornata. Questo rappresenta un limite per il CPIA di Arezzo che cerca di risolvere garantendo massima flessibilità negli orari dei corsi proposti, nonostante la maggior parte delle richieste si concentri nella fascia tardo-pomeridiana e serale. Fa eccezione la sede principale dell'istituto che si trova nel centro della città a pochi minuti dalla stazione e dalla fermata degli autobus, e dunque risulta essere facilmente raggiungibile. Infatti il 65% di tutta l'utenza è concentrata su Arezzo. Data l'alta mole di presenze legate soprattutto ad una immigrazione economica, sarebbe necessario ampliare la rete dei rapporti con le aziende per consentire una continuità lavorativa (alternanza



scuola-lavoro). Risorse economiche e materiali Opportunità: Il CPIA risulta finanziato prevalentemente dallo Stato con contributi assegnati totalmente dal MIUR e dalla Provincia. La sede centrale e amministrativa del CPIA di Arezzo si trova in una struttura di antica costruzione, nel centro della città. Le altre sedi scolastiche associate sono dislocate in vari luoghi della provincia e ospitate da istituti scolastici statali, oltre ad una struttura privata convenzionata con il comune di Bibbiena; a queste si aggiunge la sede carceraria di Arezzo. Tutte le sedi sono dotate di collegamento wireless. La sede centrale dispone di quattro aule dotate di LIM e di connessione internet, di un laboratorio multimediale utilizzato anche come aula per le lezioni giornaliere. Vincoli: L'edificio della sede centrale richiede interventi di ristrutturazione o di adeguamento ad una migliore e più aggiornata funzionalità anche in merito alla sicurezza e all'abbattimento delle barriere architettoniche. Le dimensioni delle aule non sono sempre funzionali perché troppo grandi o troppo piccole con condizionamento del numero degli alunni delle classi. Non è uniforme la distribuzione del riscaldamento nella sede centrale, così come è necessario il rifacimento parziale di alcuni servizi igienici. Non è presente un'aula Agorà, aspetto che limita l'offerta formativa dell'Istituto. Non sono presenti né una biblioteca né un'aula insegnanti idonee. La realtà di alcune sedi distaccate è ben diversa e limitante poiché essendo ospiti di altri istituti statali, si deve osservare e rispettare il loro regolamento interno e bisogna attenersi alle condizioni che vengono indicate al momento delle convenzioni. In particolare, la sede distaccata collocata all'interno di una struttura privata offre spazi non propriamente idonei all'attività didattica, talvolta sprovvisti anche di dispositivi tecnologici. Risorse professionali Opportunità: I docenti di ruolo sono 8, di cui 6 maestri della scuola primaria e 2 docenti della scuola secondaria di primo grado. Più della metà dei docenti a tempo determinato, con incarico al 30 giugno o al 31 agosto (in totale 10), hanno già alcuni anni di esperienza di insegnamento presso questo CPIA, garantendo una certa continuità lavorativa all'interno dell'Istituto. L'età media dei docenti si attesta intorno ai 40 anni. Alcuni svolgono incarichi diversi all'interno della scuola, legati alle funzioni strumentali o al lavoro di commissione. Per quanto riguarda il personale ATA, ci sono 11 elementi, già con anni di esperienza presso questo istituto. Vincoli: Risulta superiore il numero di docenti con contratto a tempo determinato e la problematica maggiore è per coloro che non hanno mai lavorato in un contesto come quello del CPIA e che entrano per la prima volta in una realtà complessa sotto diversi punti di vista. A questo proposito, sarebbe auspicabile inserire come buona pratica l'accompagnamento e affiancamento dei nuovi docenti per garantire una maggiore conoscenza delle metodologie, degli strumenti e dell'organizzazione della scuola. La nostra utenza è caratterizzata da un'alta percentuale di BES relativa allo svantaggio socio-economico, culturale e linguistico, ma si sono verificati anche casi di utenti con DSA. Nonostante vi sia la presenza della funzione strumentale Area 2 Inclusione BES/DSA, che coordina i percorsi da intraprendere per includere tale utenza, è per noi molto difficile, se non quasi impossibile, ottenere l'assegnazione di un insegnante di sostegno.



Territorio in cui è collocato il CPIA è molto ampio: Arezzo si trova nella confluenza delle quattro vallate che compongono la provincia (Casentino , Valtiberina , Valdarno e Valdichiana), nelle quali sono collocate le sedi dell'Istituto.

Si tratta di una zona in cui si è avuto un notevole incremento della popolazione grazie alla presenza degli stranieri, che rappresentano l'11% della popolazione residente, in base ai dati Istat aggiornati al 1° gennaio 2022. La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dalla Romania (30%), seguita dal Bangladesh (13,3%) e dal Pakistan (12%). Molti immigrati, tra cui richiedenti asilo e rifugiati, vengono accolti da associazioni che si occupano di favorire l'inserimento degli stranieri nel territorio grazie a corsi di formazione e diverse collaborazioni con il C.P.I.A., luogo di incontro, di integrazione e di opportunità per chi giunge per la prima volta in quest'area. Il CPIA istituisce relazioni con gli Enti Locali, la Prefettura, la Regione, la Provincia, gli Istituti Scolastici e la Casa Circondariale di Arezzo.

Dal punto di vista lavorativo, il territorio offre più opportunità nel settore dei servizi (56%); al secondo posto il settore industriale (28%), il settore dell'edilizia (10%) e infine quello legato all'agricoltura (6%) che coinvolge molti stranieri.*

Non sempre facile risulta il raggiungimento delle sedi distaccate da parte dell'utenza; ciò è dovuto al fatto che alcuni luoghi di lavoro o di residenza distano vari chilometri dai punti di erogazione e il servizio pubblico non copre tutte le distanze nelle fasce orarie dal mattino fino alla sera.

La sede principale di Arezzo è in Piazza del Popolo, ubicata in posizione centrale e prossima alla stazione ferroviaria e alle fermate degli autobus diretti in periferia e in provincia; la sede per il Casentino è a Bibbiena, in Via Umbro Casentinese 1 c/o il Centro Ricreativo casentinese; la sede per la Valtiberina è a Sansepolcro, in Via Pier della Francesca 43, c/o il Liceo Città di Piero, in zona centrale; la sede per il Valdarno è a San Giovanni Valdarno, in Via XXV Aprile 59, c/o l'Istituto Comprensivo "Marconi"; inoltre è attiva la sede presso la Casa Circondariale di Arezzo, in Via Garibaldi 259





LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2022 - 2025



*I dati si riferiscono al Rapporto Annuale 2021 relativo alla provincia di Arezzo, pubblicato sul sito della Camera di Commercio Arezzo-Siena.



L'area di erogazione risulta molto ampia, le reti di collegamento non sono sempre facili da gestire ed infatti alcuni luoghi, relativi alle sedi distaccate, sono serviti in modo limitato: in alcune frazioni rimane difficile raggiungere la sede scolastica per la penuria di corse effettuate dai mezzi pubblici.

I cittadini stranieri rappresentano, solitamente, la maggioranza degli iscritti al CPIA, specialmente per quanto riguarda i percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana, essa è uno strumento fondamentale per l'inserimento sociale e l'esercizio dei propri diritti e doveri. Gli adulti che iscrivono i propri figli nei seguenti target:

Cittadini italiani e stranieri privi del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione o che vogliono conseguire certificazioni linguistiche italiane L2 livello A1/A2;

Detenuti italiani e stranieri privi del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione o interessati a conseguire certificazioni linguistiche italiane L2 A1/A2.

Popolazione studentesca del CPIA

Opportunità:

La popolazione studentesca del CPIA è costituita da un'alta percentuale di cittadini non italiani che fruiscono dei corsi di alfabetizzazione L2. Questa utenza è rappresentata da famiglie a basso reddito, da non occupati e minori o adulti soli, presi in carico da associazioni onlus o case famiglia. Tra questi, una buona parte è rappresentata da BES per svantaggio socio-economico, linguistico e culturale. L'impegno educativo dei docenti è funzionale al successo formativo di ogni singolo studente, successo da intendere come reale opportunità di promozione sociale e non solo come conseguimento di una certificazione.

Vincoli:

Il nostro istituto è costituito da una sede principale e da alcune sedi distaccate, dislocate nel territorio della provincia. Molti dei nostri studenti, presentando uno svantaggio socio-economico



notevole e non essendo spesso automuniti hanno difficoltà a raggiungere le sedi distaccate, non potendo contare nemmeno su un sempre efficiente servizio pubblico. L'eterogeneità dell'utenza per provenienza, scolarizzazione e situazione economica rende difficoltosa la programmazione delle attività didattiche sotto molteplici aspetti, come per esempio: lingue madri diverse, scolarizzazione assente o non sufficiente e mancanza di idoneo materiale didattico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui è collocato il CPIA è molto ampio: Arezzo si trova alla confluenza delle 4 vallate che compongono la provincia (Casentino, Valtiberina, Valdarno e Val di Chiana), nelle quali sono dislocate le sedi dell'istituto. Molti immigrati, tra cui richiedenti asilo e rifugiati, vengono accolti da associazioni che si occupano di favorire l'inserimento degli stranieri nel territorio grazie a corsi di formazione e diverse collaborazioni con il CPIA, luogo di incontro e di opportunità per chi giunge per la prima volta in quest'area. Il CPIA istituisce, inoltre, relazioni con gli EE.LL., la Prefettura, la Regione, la Provincia, gli Istituti scolastici e la Casa Circondariale di Arezzo. Dal punto di vista lavorativo, il territorio offre più opportunità nel settore industriale e in quello terziario, mentre quello legato all'agricoltura occupa una percentuale minore, ma coinvolge molti stranieri. Il livello di disoccupazione nella città di Arezzo è in linea con le altre regioni del centro Italia e più basso rispetto alle regioni del Sud e delle isole.

Vincoli:

Essendo molto ampia l'area in cui è collocato il CPIA di Arezzo, le reti di collegamento non sempre sono facili da gestire. Alcuni luoghi, relativi alle sedi distaccate, sono infatti serviti in modo limitato: in alcune frazioni i tempi di percorrenza sono più lunghi rispetto all'effettivo chilometraggio e i servizi pubblici sono garantiti per poche ore durante la giornata. Questo rappresenta un limite per il CPIA di Arezzo che cerca di risolvere garantendo massima flessibilità negli orari dei corsi proposti, nonostante la maggior parte delle richieste si concentri nella fascia tardo-pomeridiana e serale. Fa eccezione la sede principale dell'istituto che si trova nel centro della città a pochi minuti dalla stazione e dalla fermata degli autobus, e dunque risulta essere facilmente raggiungibile. Infatti il 65% di tutta l'utenza è concentrata su Arezzo. Data l'alta mole di presenze legate soprattutto ad una immigrazione economica, sarebbe necessario ampliare la rete dei rapporti con le aziende per



consentire una continuità lavorativa (alternanza scuola-lavoro).

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il CPIA risulta finanziato prevalentemente dallo Stato con contributi assegnati totalmente dal MIUR e dalla Provincia. La sede centrale e amministrativa del CPIA di Arezzo si trova in una struttura di antica costruzione, nel centro della città. Le altre sedi scolastiche associate sono dislocate in vari luoghi della provincia e ospitate da istituti scolastici statali, oltre ad una struttura privata convenzionata con il comune di Bibbiena; a queste si aggiunge la sede carceraria di Arezzo. Tutte le sedi sono dotate di collegamento wireless. La sede centrale dispone di quattro aule dotate di LIM e di connessione internet, di un laboratorio multimediale utilizzato anche come aula per le lezioni giornalieri.

Vincoli:

L'edificio della sede centrale richiede interventi di ristrutturazione o di adeguamento ad una migliore e più aggiornata funzionalità anche in merito alla sicurezza e all'abbattimento delle barriere architettoniche. Le dimensioni delle aule non sono sempre funzionali perché troppo grandi o troppo piccole con condizionamento del numero degli alunni delle classi. Non è uniforme la distribuzione del riscaldamento nella sede centrale, così come è necessario il rifacimento parziale di alcuni servizi igienici. Non è presente un'aula Agorà, aspetto che limita l'offerta formativa dell'Istituto. Non sono presenti né una biblioteca né un'aula insegnanti idonee. La realtà di alcune sedi distaccate è ben diversa e limitante poiché essendo ospiti di altri istituti statali, si deve osservare e rispettare il loro regolamento interno e bisogna attenersi alle condizioni che vengono indicate al momento delle convenzioni. In particolare, la sede distaccata collocata all'interno di una struttura privata offre spazi non propriamente idonei all'attività didattica, talvolta sprovvisti anche di dispositivi tecnologici.



Risorse professionali

Opportunità:

I docenti di ruolo sono 8, di cui 6 maestri della scuola primaria e 2 docenti della scuola secondaria di primo grado. Più della metà dei docenti a tempo determinato, con incarico al 30 giugno o al 31 agosto (in totale 10), hanno già alcuni anni di esperienza di insegnamento presso questo CPIA, garantendo una certa continuità lavorativa all'interno dell'Istituto. L'età media dei docenti si attesta intorno ai 40 anni. Alcuni svolgono incarichi diversi all'interno della scuola, legati alle funzioni strumentali o al lavoro di commissione. Per quanto riguarda il personale ATA, ci sono 11 elementi, già con anni di esperienza presso questo istituto.

Vincoli:

Risulta superiore il numero di docenti con contratto a tempo determinato e la problematica maggiore è per coloro che non hanno mai lavorato in un contesto come quello del CPIA e che entrano per la prima volta in una realtà complessa sotto diversi punti di vista. A questo proposito, sarebbe auspicabile inserire come buona pratica l'accompagnamento e affiancamento dei nuovi docenti per garantire una maggiore conoscenza delle metodologie, degli strumenti e dell'organizzazione della scuola. La nostra utenza è caratterizzata da un'alta percentuale di BES relativa allo svantaggio socio-economico, culturale e linguistico, ma si sono verificati anche casi di utenti con DSA. Nonostante vi sia la presenza della funzione strumentale Area 2 Inclusione BES/DSA, che coordina i percorsi da intraprendere per includere tale utenza, è per noi molto difficile, se non quasi impossibile, ottenere l'assegnazione di un insegnante di sostegno.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

CPIA 1 AREZZO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice	ARMM06700C
Indirizzo	PIAZZA DEL POPOLO, 6 - 52100 AREZZO
Telefono	05751739609
Email	ARMM06700C@istruzione.it
Pec	ARMM06700C@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.cpiaarezzo.it

Plessi

C.T.P.AREZZO (PLESSO)

Codice	ARCT70000T
Indirizzo	P.ZZA DEL POPOLO, 6 AREZZO 52100 AREZZO

C.T.P. VALDARNO (PLESSO)

Codice	ARCT70100N
Indirizzo	P.ZZA CESARE BATTISTI MONTEVARCHI 52025 MONTEVARCHI

C.T.P. VALDICHIANA (PLESSO)

Codice	ARCT703009
Indirizzo	PIAZZA NENCETTI 3 FOIANO DELLA CHIANA 52045



FOIANO DELLA CHIANA

C.T.P. CASENTINO (PLESSO)

Codice	ARCT704005
Indirizzo	PIAZZA MATTEOTTI 1 BIBBIENA 52011 BIBBIENA

C.T.P. CORTONA (PLESSO)

Codice	ARCT705001
Indirizzo	VIA DI MURATA CAMUCIA 52044 CORTONA

C.T.P. VALTIBERINA (PLESSO)

Codice	ARCT70600R
Indirizzo	VIA PIER DELLA FRANCESCA 43 SANSEPOLCRO 52037 SANSEPOLCRO

C.T.P. SAN GIOVANNI VALDARNO (PLESSO)

Codice	ARCT70700L
Indirizzo	VIA XXV APRILE N. 59 SAN GIOVANNI VALDARNO 52027 SAN GIOVANNI VALDARNO

CASA CIRCONDARIALE DI AREZZO (PLESSO)

Codice	AREE700016
Indirizzo	VIA GARIBALDI N. 259 - 52100 AREZZO

CASA CIRCONDARIALE DI AREZZO (PLESSO)

Codice	ARMM700015
Indirizzo	VIA GARIBALDI N. 259 - 52100 AREZZO



Approfondimento

Alla data del 20 gennaio 2017, in seguito alla Delibera della Giunta della Regione Toscana n.1363 del 27 dicembre 2016 di approvazione del Piano regionale di dimensionamento della rete per l'a.s. 2017/18, su sollecitazione del Comune di Cortona e con l'approvazione della Provincia di Arezzo, è stato attivato il nuovo punto di erogazione del servizio a Camucia-Cortona. Inoltre, sulla base della stessa Delibera regionale è stato soppresso il punto di erogazione del servizio ubicato ad Anghiari con spostamento a Sansepolcro .

Il 17 gennaio 2018 è avvenuto un nuovo accordo di rete tra il CPIA di Arezzo e l'Istituto Comprensivo "G. Marconi" di San Giovanni Valdarno, con l'obiettivo di portare il maggior numero di adulti al raggiungimento del traguardo del diploma di scuola secondaria di Primo Grado e di far raggiungere agli adulti stranieri almeno il livello A2 di competenze linguistiche relative alla lingua italiana, secondo il QCER, accordo in vigore anche per l'anno scolastico 2021/2022.

A partire dall'anno scolastico 2020/21 è stata attivata una convenzione con il "Centro Ricreativo Casentino ", Via Umbro Casentinese 1, Bibbiena, con validità annuale ai sensi della Deliberazione di Giunta Comunale n. 156 del 13/10/2020, rinnovata per l'anno scolastico 2021/2022.

A partire dall'anno scolastico 2020/21 è stata attivata una convenzione con l'Istituto "Buonarroti-Fossombroni" di Arezzo con validità triennale, al fine di creare una continuità didattica tra il monoennio del CPIA e l'Istituto suddetto.

Durante l'anno scolastico 2021/22 è stato stipulato un Accordo di Rete tra l'Istituto Comprensivo "IV Novembre" di Arezzo, il CPIA di Arezzo e l'Associazione "I Care" di Arezzo.

Sono state, inoltre, rinnovate per l'anno scolastico in corso, le seguenti convenzioni con:

- L'IIS " Liceo Città di Piero" di Sansepolcro;
- IC "G. Marconi" di San Giovanni Valdarno";
- "Centro Creativo Casentinese" e Comune di Bibbiena;



- "ISIS Buonarroti-Fossombroni" di Arezzo;
- La Casa Circondariale di Arezzo;
- Prefettura di Arezzo accordo di integrazione;
- Università degli Studi di Siena;
- Progetto Samedi in collaborazione con ASL SUD EST - OXFAM -CPIA1;
- IC "IV Novembre" e Associazione I CARE ODV.

Altre sedi della rete territoriale di servizio **(sprovviste di Codice meccanografico)**

Nell'anno scolastico 2022-2023 grazie alla Convenzione stipulata con IC "IV Novembre " e Associazione I CARE ODV si sono attivati presso i locali dell'Istituto corsi di Alfabetizzazione ed apprendimento della Lingua Italiana L2 .



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Servizi e infrastrutture interne ed esterne disponibili

		Numero totale	Di cui ad uso esclusivo
Laboratori	Con collegamento ad Internet	1	1
	Informatica	1	1
Biblioteche	Classica	1	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	25	25
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	8	8



Risorse professionali

Docenti	12
Personale ATA	13

Approfondimento

Non sono presenti 3 docenti di Disegno e Storia dell'Arte (classe di concorso A025) bensì 3 docenti di Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nelle secondaria di primo grado (classe di concorso AB25).

In attesa di rettifica da parte snv.



Aspetti generali

Il CPIA di Arezzo intende realizzare percorsi di istruzione mirati a sviluppare nuove conoscenze e competenze, incluse quelle tecnologiche, nella popolazione adulta. L'obiettivo non è solo quello di contribuire al miglioramento dei livelli occupazionali; è altrettanto importante favorire l'accesso ai servizi, alla cultura, creando i presupposti per la partecipazione sociale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole e attiva.

A riguardo, merita un'attenzione particolare la popolazione adulta straniera che costituisce la percentuale più alta tra gli iscritti al CPIA. Il CPIA ha stabilito nel tempo relazioni con le associazioni sul territorio al fine di garantire un'offerta formativa mirata all'acquisizione di competenze in italiano L2 e comprensiva non solo di apprendimenti ma anche di relazioni ed esperienze.

La conoscenza della lingua riveste fondamentale importanza per l'inserimento lavorativo e sociale degli immigrati, nella misura in cui essi riescono a rendersi autonomi potendo soddisfare i propri bisogni primari, partecipando e interagendo adeguatamente in situazioni in cui diviene fondamentale l'esercizio dei propri diritti e il rispetto dei propri doveri. Inoltre, in base alle disposizioni normative in materia, la conoscenza della lingua italiana certificata è diventata fondamentale per il rilascio del permesso di soggiorno di lungo periodo (liv. A2) e per ottenere la cittadinanza italiana (liv. B1). Si punterà inoltre al recupero della dispersione scolastica tra i giovani NEET italiani, che spesso hanno abbandonato gli studi senza nemmeno completare il primo ciclo di istruzione.



Priorità desunte dal RAV

● Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento

Priorità

Intensificare i percorsi di accoglienza e orientamento all'inizio dell'anno scolastico per facilitare gli studenti ed soprattutto orientarli in maniera sistematica nei percorsi di Alfabetizzazione, Primo Periodo e Secondo Periodo didattico, migliorando e potenziando le singole capacità individuali al fine di diminuire la dispersione scolastica.

Traguardo

Realizzare una progettazione mirata per definire obiettivi specifici al fine di intensificare soprattutto il numero di corsi di Alfabetizzazione che permettano di accogliere tutte le richieste, che pervengono ogni semestre dai nostri utenti, implementando la diffusione di buone pratiche educative e facilitando la personalizzazione degli apprendenti.

● Esiti dei percorsi di istruzione

Priorità

Aumentare il n° di studenti che conseguono il titolo di studio del I ciclo di istruzione e il n° di studenti che conseguono una certificazione non inferiore al livello A2 poiché entrambi i valori sono inferiori alla media Toscana. Migliorare il monitoraggio e tracciamento del n° degli studenti che abbandonano il percorso di studi.

Traguardo

Progressivo aumento della % di studenti che ottengono il diploma e una certificazione non inferiore al livello A2. Migliorare il monitoraggio degli abbandoni cercando di capire



le motivazioni di tale scelta, motivazioni che ci potranno essere utili per il miglioramento del nostro istituto.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Programma Accoglienza e orientamento

In relazione alle priorità individuate dal nostro istituto e stabilite nel RAV 2022/25, si intende progettare un tipo di percorso di accoglienza/orientamento volto ad acquisire il maggior numero di informazioni sullo studente, in modo da individuare il giusto percorso (alfabetizzazione L2, primo periodo o secondo periodo didattico). Così facendo, saremo in grado di incrementare il numero di studenti nei vari corsi, che potranno raggiungere l'obiettivo formativo.

Tale percorso prevede la creazione di una traccia condivisa del colloquio iniziale per definire un profilo di studenti in termini di competenze riconoscibili e eventuali crediti attribuibili, attraverso la compilazione di schede personali contenenti informazioni di vario tipo (percorso formativo e lavorativo pregresso dello studente, competenze di tipo informale e non informale acquisite, eventuali certificazioni ottenute). In seguito al colloquio iniziale, allo studente sarà somministrato un test per individuare il livello di competenze iniziali, non solo nella conoscenza della lingua italiana, ma anche nelle materie di base insegnate nei percorsi di primo e secondo periodo didattico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ **Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento**

Priorità

Intensificare i percorsi di accoglienza e orientamento all'inizio dell'anno scolastico per facilitare gli studenti ed soprattutto orientarli in maniera sistematica nei percorsi di Alfabetizzazione, Primo Periodo e Secondo Periodo didattico, migliorando e potenziando le singole capacità individuali al fine di diminuire la dispersione scolastica.

Traguardo

Realizzare una progettazione mirata per definire obiettivi specifici al fine di intensificare soprattutto il numero di corsi di Alfabetizzazione che permettano di accogliere tutte le richieste, che pervengono ogni semestre dai nostri utenti, implementando la diffusione di buone pratiche educative e facilitando la personalizzazione degli apprendenti.

○ **Esiti dei percorsi di istruzione**

Priorità

Aumentare il n° di studenti che conseguono il titolo di studio del I ciclo di istruzione e il n° di studenti che conseguono una certificazione non inferiore al livello A2 poiché entrambi i valori sono inferiori alla media Toscana. Migliorare il monitoraggio e tracciamento del n° degli studenti che abbandonano il percorso di studi.

Traguardo

Progressivo aumento della % di studenti che ottengono il diploma e una certificazione non inferiore al livello A2. Migliorare il monitoraggio degli abbandoni cercando di capire le motivazioni di tale scelta, motivazioni che ci potranno essere utili per il miglioramento del nostro istituto.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione**

Potenziamento attività e procedure per la compilazione di un efficace percorso formativo individuale.

○ **Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita**

Accertarsi dell'adeguatezza della traccia condivisa del colloquio iniziale per definire un profilo di studenti in termini di competenze riconoscibili e eventuali crediti attribuibili, attraverso la compilazione di schede personali contenenti informazioni di vario tipo (percorso formativo e lavorativo pregresso dello studente, competenze di tipo informale e non informale acquisite, eventuali certificazioni ottenute);

Attività prevista nel percorso: Programma accoglienza e orientamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti CPIA



Risultati attesi

Il Programma dovrà permettere di organizzare in maniera dettagliata e condivisa le buone pratiche di accoglienza e orientamento finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi degli studenti.

● **Percorso n° 2: Potenziamento corsi in essere**

Nell'ambito dell'altra Priorità desunta dal RAV, per aumentare il numero di studenti che conseguono una certificazione diviene fondamentale potenziare le ore delle Discipline coinvolte al fine del raggiungimento del successo formativo. Pertanto il nostro istituto si pone l'obiettivo di erogare dei corsi di potenziamento in cui i docenti possano migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e idee.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti dei percorsi di istruzione**

Priorità

Aumentare il n° di studenti che conseguono il titolo di studio del I ciclo di istruzione e il n° di studenti che conseguono una certificazione non inferiore al livello A2 poiché entrambi i valori sono inferiori alla media Toscana. Migliorare il monitoraggio e tracciamento del n° degli studenti che abbandonano il percorso di studi.

Traguardo

Progressivo aumento della % di studenti che ottengono il diploma e una certificazione non inferiore al livello A2. Migliorare il monitoraggio degli abbandoni cercando di capire le motivazioni di tale scelta, motivazioni che ci potranno essere



utili per il miglioramento del nostro istituto.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione**

Potenziamento attività e procedure per la compilazione di un efficace percorso formativo individuale.

○ **Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita**

Accertarsi dell'adeguatezza della traccia condivisa del colloquio iniziale per definire un profilo di studenti in termini di competenze riconoscibili e eventuali crediti attribuibili, attraverso la compilazione di schede personali contenenti informazioni di vario tipo (percorso formativo e lavorativo pregresso dello studente, competenze di tipo informale e non informale acquisite, eventuali certificazioni ottenute);

Attività prevista nel percorso: Potenziamento corsi in essere

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------



Responsabile

Docenti dei corsi interessati.

Risultati attesi

Il Potenziamento dei corsi in essere dovrà permettere agli studenti con maggiori difficoltà di raggiungere i livelli di competenza attesi per il conseguimento delle varie certificazioni.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il CPIA 1 di Arezzo accoglie e orienta i propri studenti in percorsi di apprendimento che portano all'acquisizione di titoli e certificazioni e allo sviluppo delle competenze necessarie all'esercizio attivo della cittadinanza, attraverso una programmazione strutturata e una chiara impostazione metodologica. Sono privilegiati gli approcci metodologico-didattici di seguito elencati.

Approccio metacognitivo □ L'attenzione dell'insegnante è rivolta a formare abilità mentali che vanno al di là dei "semplici" processi cognitivi primari. Si mira a sviluppare nello studente la consapevolezza di quello che sta facendo, perché lo fa e quanto è opportuno farlo e in quali condizioni, allo scopo di renderlo gestore diretto dei propri processi cognitivi.

Cooperative learning □ Specifico insegnamento attraverso piccoli gruppi, nel quale l'insegnante assume il ruolo di facilitatore e organizzatore delle attività. Gli studenti trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di problem solving di gruppo, seguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo di tutti.

Peer education □ Strategia educativa di approccio all'apprendimento secondo una dimensione sociale, basata su un processo reciproco di trasmissione di conoscenze ed esperienze tra i membri del gruppo.

Interdisciplinarietà delle materie d'insegnamento □ Ogni insegnante lavora in collaborazione con gli altri nella fase di collaborazione collegiale, contribuendo con gli strumenti della propria disciplina e ciò consente a tutti i docenti di collaborare per raggiungere una meta condivisa.



Didattica laboratoriale □ Metodo per passare dall'informazione alla formazione che si struttura in tre parti:

Lezione □ Il sapere viene acquisito dagli studenti tramite l'ascolto, lo studio personale ed esercizi, riprodotto nella verifica finale (imparare a ripetere);

Osservazione □ Il sapere viene proposto dall'insegnante tramite compiti di realtà e viene acquisito osservando e utilizzando la logica dell'"imparare a pensare";

Laboratorio □ il sapere viene conquistato dagli studenti sulla base di compiti e problemi, finalizzati a prodotti significativi ed utili (imparare ad agire).

Didattica multimediale □ L'utilizzo di tecnologie multimediali, in termini di dispositivi e piattaforme online, rappresenta un'irrinunciabile integrazione della didattica d'aula, che migliora l'efficacia del processo di apprendimento permettendo un approccio versatile, centrato sullo studente.

Fruizione a distanza (FaD) □ La FaD è una delle più significative peculiarità del CPIA, nonché una delle principali innovazioni degli assetti organizzativi e didattici contenuti nella normativa di riferimento. Consiste nell'erogazione, da parte dei docenti, e nella fruizione a distanza in modalità asincrona, da parte dei corsisti, delle unità di apprendimento (o di parti di esse) in cui si articolano i percorsi formali di istruzione, in misura di regola non superiore al 20% del monte ore complessivo del periodo didattico di riferimento. La FaD :

- costituisce regolare frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico;
- favorisce la personalizzazione del percorso di istruzione, sia nella possibilità di accedere a materiali didattici diversificati, sia nella misura in cui va incontro a particolari necessità dell'utenza, impossibilitata per valide motivazioni a raggiungere la sede di svolgimento



delle attività didattiche;

- contribuisce allo sviluppo della “competenza digitale”, riconosciuta fra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate nella Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo del 22 maggio 2018, nonché tematica di riferimento del curriculum di Educazione civica del CPIA 1 di Arezzo.

Tutte le verifiche, anche quelle inerenti argomenti trattati in FAD, verranno svolte in presenza.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Implementare l'utilizzo di piattaforme digitali e della fruizione a distanza ed estenderne l'uso a tutti i livelli di istruzione (Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, Primo livello Primo Periodo Didattico, Primo Livello Secondo Periodo Didattico e ampliamento dell'Offerta Formativa) e in tutte le sedi associate

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Implementazione dello sviluppo professionale attraverso la partecipazione dei docenti al Programma Erasmus + e a corsi mirati di aggiornamento professionale.



○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Convenzione con Rete Sportelli AMICI , RIDAP, presentazione rendicontazione sociale.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Titolo progetto Animatore digitale: formazione del personale interno.

“E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. Le azioni sono finalizzate alla formazione del personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. Le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, saranno svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024. anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".”



Aspetti generali

Il CPIA 1 di Arezzo si caratterizza nel suo agire come un'organizzazione accogliente che opera per rispondere ai bisogni educativi e di istruzione dell'utenza; è, pertanto, un luogo di formazione, di educazione e di dialogo, di ricerca e di promozione della coesione sociale e civile, che fonda la sua azione sui seguenti principi.

UGUAGLIANZA

L'erogazione del servizio scolastico è priva di ogni discriminazione riguardante l'orientamento sessuale, l'etnia, la lingua, la religione, le opinioni politiche, le condizioni psico-fisiche e quelle socio-economiche.

IMPARZIALITÀ

Il CPIA 1 di Arezzo svolge la propria attività nel pieno rispetto della giustizia, evitando ogni discriminazione e arbitrio, nonché nell'attuazione dell'interesse pubblico, sia sul piano dell'organizzazione, sia su quello delle attività svolte. Esso pertanto, attraverso tutte le sue componenti e con l'impegno delle istituzioni collegiali, garantisce la regolarità e la continuità del servizio e delle attività educative e didattiche, nel rispetto dei principi e delle norme sancite dalla legge e in applicazione delle disposizioni contrattuali in materia.

ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE

L'istituzione si impegna, con opportune ed adeguate azioni di tutti gli operatori in



servizio, a favorire l'accoglienza degli studenti e dei genitori/tutori dei minorenni. Si impegna altresì a promuoverne l'inserimento e l'integrazione e attivando le proprie risorse per risolvere le problematiche dovute all'essere stranieri, al vivere situazioni di disabilità e/o di disagio, al trovarsi in condizioni particolari di salute.

Nello svolgimento della propria attività, ogni operatore ha pieno rispetto dei diritti e degli interessi degli studenti.

Una menzione particolare merita la presenza del CPIA in carcere, che si configura quale elemento fondamentale del percorso di riabilitazione per il futuro reinserimento nella società della persona detenuta, ciò nella misura in cui l'aula diviene il luogo di una socializzazione altra, in cui il confronto si integra con l'accettazione e la scoperta dell'alterità. La scuola in carcere, infatti, più di quella tradizionale, può e deve condurre ad una metariflessione sulla propria biografia e sui propri vissuti traumatici, nella direzione di una re-definizione di sé, con l'obiettivo di riuscire, una volta terminata l'esperienza della detenzione, a riprendere la propria vita "fuori" con nuova consapevolezza e nuovi strumenti. Appare quindi evidente che l'attività didattica debba essere qui, più che altrove, flessibile e facilmente adattabile alle necessità del contesto, ma anche calibrata sui bisogni individuali di ciascuno e volta a dare impulso alla ricostruzione, alla rivalutazione e al consolidamento delle identità, attraverso azioni di recupero dell'autostima e del senso di auto-efficacia, al fine di riconquistare progressivamente la dimensione progettuale dell'esistenza. La scuola in carcere è anche l'occasione per ristabilire una "normalità" nella scansione della giornata; è un impegno che favorisce una presa di responsabilità verso sé stessi e verso gli altri a partire dal rapporto che si costruisce con gli insegnanti. In classe si elaborano conflitti e si sperimentano nuove forme di convivenza, ma, soprattutto, ci si conosce attraverso "codici" diversi da quelli della quotidianità carceraria. La scuola in carcere assolve, infine, ad un altro fondamentale ruolo: quello di tenere aperta una "finestra" sull'esterno, di creare positivi collegamenti tra carcere e territorio, contribuendo a mantenere il dovuto e corretto contatto tra questi due mondi.

PARTECIPAZIONE ED EFFICIENZA



Essendo il CPIA luogo di formazione e di educazione, nonché comunità di dialogo improntata ai valori democratici, esso rivolge la propria azione alla valorizzazione ed alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni; pertanto, ogni operatore, nella diversità e nella peculiarità del proprio ruolo, agisce per garantire la formazione, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno studente ed agisce per il recupero delle situazioni di svantaggio.

La comunità scolastica fonda l'azione educativa sulla collaborazione tra studenti, genitori/tutori dei minori e insegnanti nel rispetto reciproco delle relative competenze, funzioni e responsabilità.

L'Is tituto, attingendo sia a risorse interne che esterne, può organizzare attività extra-scolastiche atte a realizzarne la funzione di centro culturale, sociale e civile.

Il CPIA 1 di Arezzo al fine di perseguire l'efficacia del pubblico servizio scolastico, garantisce la massima semplificazione delle procedure, oltre che un'informazione completa e trasparente.

L'attività scolastica, ed in particolare l'orario di servizio di tutte le componenti, risponde, nei limiti del possibile, alle necessità degli studenti uniformandosi ai criteri di efficienza e di flessibilità nell'organizzazione dei servizi amministrativi, dell'attività didattica e dell'offerta formativa, globalmente considerate.



Traguardi attesi in uscita

Approfondimento

I traguardi attesi in uscita illustrati per la sede di Arezzo valgono anche per le sedi distaccate, ovvero Casentino, Valdarno, Valtiberina.

I percorsi di Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, destinati agli adulti stranieri, sono finalizzati al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana non inferiore al livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue, elaborato dal Consiglio d'Europa:

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

al termine dei percorsi di Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

LIVELLO A2

L'adulto al termine dei percorsi di AALI è in grado di:

- Comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).
- Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti abituali.
- Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Per i percorsi di primo livello il riferimento è il Livello 2 del Quadro europeo delle



qualifiche (come da all. 2 Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23/04/2008):

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

al termine dei percorsi di istruzione di primo livello

L'adulto al termine dei percorsi di primo livello è in grado di:

ASSE DEI LINGUAGGI

Esprimere e interpretare in lingua italiana concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta;

Interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero per avere relazione con gli altri, far crescere la consapevolezza di sé e degli altri, esercitare pienamente la cittadinanza;

Comprendere, esprimere e interpretare in lingua inglese concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali, quali istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero, a seconda delle esigenze individuali per facilitare, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture, le relazioni interculturali, la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro;

Avere consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, anche per ampliare la gamma di percezione e comunicazione;

Coltivare, attraverso un'accresciuta capacità estetica, forme di espressione creativa e fruire del patrimonio artistico e culturale con attenzione per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni artistici ed ambientali;

Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione per arricchire le possibilità di accesso ai saperi, consentire la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento, interattivi, personali espressione creativa e opportunità di ricerca attiva del lavoro.



ASSE STORICO-SOCIALE

- Cogliere nel presente, a partire dalla valorizzazione delle proprie esperienze e storie di vita, le radici e i diversi apporti del passato;
- Interpretare le realtà territoriali attraverso il confronto fra aree geografiche, economiche e culturali diverse; Individuare e orientarsi nel sistema socio-economico e per assumere responsabilmente comportamenti a tutela della persona, dell'ambiente;
- Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre diversificata, mediando i conflitti ove ciò sia necessario;
- Partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica;
- Interagire efficacemente con le dinamiche del mercato del lavoro materiale e immateriale;
- Valorizzare la mobilità per tradurre in azione la progettualità individuale e la disposizione a pianificare il futuro.

ASSE MATEMATICO

- Sviluppare ed applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane;
- Usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte) e sviluppare strategie atte ad analizzare più efficacemente i dati del reale;
- Interagire in modo adeguato nei contesti sociali e lavorativi, anche per migliorare il livello culturale personale e per accedere a nuove modalità di conoscenza e, quindi, a nuovi saperi;
- Applicare, anche mediante l'utilizzo di sussidi appropriati, i principi e i processi propri della matematica; Seguire e vagliare le argomentazioni degli argomenti;
- Cogliere le prove di certezza e validità e orientarsi nel panorama della ricerca scientifica e tecnologica;
- Leggere, interpretare e organizzare in modo personale i molteplici dati attinenti ai diversi settori della vita sociale ed economica, applicando le regole proprie di un settore della matematica (la statistica) ampiamente utilizzato nella comunicazione quotidiana e dai diversi media.



ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

Usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo

Identificare le problematiche e traendo conclusioni che siano basate su fatti comprovati;

Applicare le conoscenze in campo tecnologico e la relativa metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli

Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e accrescere la consapevolezza della responsabilità di ciascun c

Acquisire atteggiamenti, metodi e tecniche indispensabili alla modellizzazione ed alla comprensione della realtà intesa nel suo lato di molteplicità, complessità, trasformabilità;

Adottare strategie di indagine, procedure sperimentali e linguaggi specifici anche al fine di valutare l'impatto sulla realtà con applicazioni tecnologiche specifiche.



Insegnamenti e quadri orario

CPIA 1 AREZZO

Tempo scuola della scuola: CPIA 1 AREZZO ARMM06700C (ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo scuola della scuola: CASA CIRCONDARIALE DI AREZZO
ARMM700015



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per quanto riguarda il monte orario per il Primo Periodo didattico e secondo periodo didattico previsto per l'insegnamento dell'educazione civica, il CPIA ha stabilito un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Più docenti facenti parte del Consiglio di classe svolgeranno il programma previsto per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di C.D.C. e il coordinamento è affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

Per i corsi ed i percorsi di Alfabetizzazione L2 il monte ore annue rimane non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana) annuali da suddividere nei due semestri. Il coordinamento, anche in questo caso, è affidato ad un docente Referente che coordina l'attività degli altri docenti L2 nello



svolgimento del Curricolo.

Allegati:

EDUCAZIONE CIVICA Curricolo verticale.pdf

Approfondimento

Presso ciascuna Sede associata al CPIA di Arezzo sono attivati i seguenti insegnamenti:

Corsi di alfabetizzazione L2:

livello A0 150 ore, 6 ore settimanali;

livello A1 100 ore, 6 ore settimanali;

livello A2 80 ore, 4 ore settimanali.

Corsi di primo livello:

Primo periodo didattico: 400 ore, 15 ore settimanali

secondo periodo didattico: 825 ore, 25 ore settimanali.



Curricolo di Istituto

CPIA 1 AREZZO

Curricolo di scuola

CURRICOLO

Percorsi di alfabetizzazione ed apprendimento della Lingua Italiana.

In base ai livelli previsti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento, il CPIA di Arezzo realizza la propria progettazione attraverso i Sillabi, strumenti fondamentali di ogni azione didattica e dei processi di apprendimento e valutazione linguistica.

La contestualizzazione delle attività linguistiche si realizza in domini, articolati in quattro diversi macro settori, nei quali un parlante può trovarsi ad agire:

- Dominio personale, che comprende le relazioni all'interno della famiglia e tra amici;
- Dominio pubblico, che riguarda tutto ciò che è legato alla normale interazione sociale (pubblica amministrazione, servizi pubblici ecc...);
- Dominio professionale, che comprende tutto ciò che si riferisce alle attività e alle relazioni di una persona nell'ambito lavorativo e/o nell'esercizio della sua professione;
- Dominio educativo, che si riferisce al contesto di apprendimento e formazione.



Il QCER propone, per ciascuna delle abilità previste (parlare, scrivere, ascoltare e leggere) dai sei livelli individuati, un descrittore generale e una serie di descrittori specifici relativi alle attività e strategie di produzione e ricezione, distinte per tipologie testuali e contesti d'uso.

I sei livelli in questione (QCER- pag.29-41), di cui i descrittori sono illustrati dettagliatamente nelle tabelle che seguono, sono:

- Livello elementare, suddiviso in A1 (Livello di Contatto) e in A2 (Livello di sopravvivenza);
- Livello intermedio, articolato in B1 (Livello Soglia) e in B2 (Livello Progresso).
- Livello Avanzato in cui si distinguono il C1 (Livello dell'efficacia) e il C2 (Livello di padronanza).

Nell'anno 2016, in seguito all'aumento del fenomeno migratorio e al numero di analfabeti funzionali e/o a bassa scolarizzazione, è stato inserito nel QCER un ulteriore Sillabo relativo al Livello PRE A1.

Il CPIA di Arezzo attiva percorsi di alfabetizzazione ed apprendimento della lingua italiana per cittadini stranieri, finalizzati al raggiungimento e alla certificazione del Livello A1 (utile per acquisire crediti in base all'accordo di integrazione), del Livello A2 (utile per il rinnovo del permesso di soggiorno di lungo periodo/ DM 4/6/2010 art. 2 c.1).

Inoltre, l'Istituto attiva corsi di Livello PRE A1, per migranti poco alfabetizzati e corsi di Livello Intermedio per coloro che vogliono approfondire le conoscenze linguistiche.

LIVELLO PRE A1

LIVELLO

ASCOLTO

LETTURA

INTERAZIONE
ORALE

PRODUZIONE
ORALE

PRODUZIONE
SCRITTA



Comprende semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente.	Inizia a leggere e comprendere messaggi espressi in frasi isolate costituite da parole semplici di uso comune. Legge globalmente e analiticamente parole familiari e/o semplici. Legge una frase legando i componenti. Comprende l'idea di frase e iniziare a comprendere l'idea di testo.	Comprende domande di contenuto familiare (es. relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive) purché siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione. Sa rispondere a tali domande ponendone a volte di analoghe. Sa chiedere aiuto all'interlocutore.	Produce enunciati molto brevi, in genere in risposta a domande. Formula espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.	Inizia a scrivere brevi frasi isolate di contenuto familiare o brevi frasi di routine spesso costituite da formule, purché supportato. Inizia a scrivere brevi liste ad uso personale con espressioni di routine. Inizia a compilare un modulo con i propri dati anagrafici, un semplice questionario. Utilizza le convenzioni di
--	--	---	---	---

PREA1

(150 ore)



libro
utilizzando
l'indice.

scambio
comunicativo
numeri,
quantità, costi,
orari.

scrittura e
punteggiatura,
pur con errori.

Scrive parole
semplici di
uso comune.

Scrive
brevissime
frasi, pur con
errori

ORE PREVISTE PER IL PRE A1

ASCOLTO

10

0

10

LETTURA

30

0

30

INTERAZIONE ORALE E SCRITTA

60

0

60

PRODUZIONE ORALE

15

0

15



PRODUZIONE SCRITTA	10	0	10
ATTIVITA' DI ALFABETIZZAZIONE	25	0	25
TOTALE	150	0	150

LIVELLO A1

LIVELLO	ASCOLTO	LETTURA	INTERAZIONE ORALE	PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA
	Riconosce parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché	Comprende i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto semplici, quali per	Riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare	Sa usare espressioni e frasi semplici per descrivere i luoghi dove abita e la gente che	Sa scrivere una breve e semplice cartolina, per esempio per mandare i



A1

(100 ore)

le persone parlino esempio lentamente e chiaramente	quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	più lentamente il discorso e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire. Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati	conosce.	saluti dalle vacanze. Sa riempire moduli con dati personali scrivendo ad esempio il suo nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.
---	--	---	----------	--

ORE PREVISTE PER L'A1



ASCOLTO	15	5	20
LETTURA	15	5	20
INTERAZIONE ORALE	20	0	20
PRODUZIONE ORALE	15	5	20
PRODUZIONE SCRITTA	15	5	20
TOTALE	80	20	100

LIVELLO A2

LIVELLO	ASCOLTO	LETTURA	INTERAZIONE ORALE	PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA
---------	---------	---------	-------------------	------------------	--------------------



A2
(80 ore)

Capisce parole ed espressioni di uso molto frequente a ciò che lo riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla sua persona e sulla sua famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro). Afferra l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Sa leggere testi molto brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menu e orari. Comprende lettere personali semplici e brevi.	Riesce a comunicare in compiti semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipa a brevi conversazioni, anche se di solito non capisce abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.	Sa usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la sua famiglia ed altre persone, le sue condizioni di vita, la sua carriera scolastica e il suo lavoro attuale (o il più recente).	Sa scrivere semplici appunti e brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere una lettera personale molto semplice (per es., per ringraziare qualcuno).
--	--	---	--	---

ORE PREVISTE PER L'A2



ASCOLTO	12	0	12
LETTURA	15	3	18
INTERAZIONE ORALE	15	0	15
PRODUZIONE ORALE	15	0	15
PRODUZIONE SCRITTA	15	5	20
TOTALE	72	8	80

Percorsi di Primo livello - Primo Periodo didattico (PPD)

I percorsi di PPD sono indirizzati a coloro che vogliono conseguire il Diploma di Scuola Secondaria di Primo Grado. Il corso ha un orario di 400 ore, con la possibilità di seguire un corso propedeutico di 200 ore, utile per acquisire le conoscenze e competenze previste al termine della scuola primaria o per migliorare la conoscenza della lingua italiana. Le materie del corso sono: italiano, storia, geografia, lingua inglese, matematica, scienze e tecnologia.

Qui di seguito sono riportate le tabelle relative alla progettazione didattica per unità di apprendimento presente sul portale SIDI, in riferimento alle Linee Guida adottate con il D.I. 12 marzo 2015 (cfr. pag.17). Per il PPD, all'interno del portale, è stata inserita la quota oraria relativa a ciascuna delle competenze previste dagli ordinamenti, con le relative conoscenze



e abilità di ciascun asse culturale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del Primo Livello- Primo Periodo

Lo studente al termine del Primo Livello- Primo Periodo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola e attraverso un adeguato studio personale, è in grado di riflettere sulle proprie potenzialità e sui propri limiti. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, entrando in rapporto con i membri della classe in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Dimostra una discreta padronanza della lingua italiana che possa consentirgli di comprendere enunciati e testi semplici, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro adeguato al contesto. Possiede nozioni di base e, allo stesso tempo, è in grado di impegnarsi autonomamente in nuovi apprendimenti e imprevisti di vario genere.

ASSE DEI LINGUAGGI (198 ore)



COMPETENZE

1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.
2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.
3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.
4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.
5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.
6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.
7. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente



8.

Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali

CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione;



Principali strutture linguistico-grammaticali; Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso; Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici; Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali.

2.

Principali strutture linguistico-grammaticali; Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso; Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, ecc.); Tipologie testuali e generi letterari; Metodi di analisi e comprensione del testo; Modelli di narrazione autobiografica.

3.

Parole chiave, mappe, scalette; Tipologie testuali e generi letterari; Metodi di analisi e comprensione del testo; Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro.

4.

Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento.

5.

Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica.

6.

Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali.



7.

Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro; modalità di consultazione del dizionario bilingue; corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso; regole grammaticali di base della lingua inglese.

8.

Espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto in una seconda lingua comunitaria; semplici elementi linguistico-comunicativi della seconda lingua comunitaria

ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi; Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da



argomenti relativi alla propria sfera di interesse;
Intervenire in diverse situazioni comunicative in
maniera personale e rispettosa delle idee altrui;
Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro
ed esauriente.

2.

Utilizzare varie tecniche di lettura; Ricavare
informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia
natura, anche relative al contesto e al punto di vista
dell'emittente; Scegliere e consultare correttamente
dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo
e digitale.

3.

Applicare tecniche di supporto alla comprensione
durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare,
sintetizzare, ecc.; Ricavare informazioni implicite ed
esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al
contesto e al punto di vista dell'emittente; Scegliere e
consultare correttamente dizionari, manuali,
enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale;

4.

Ricerca in testi divulgativi (continui, non continui e
misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica;
Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati
alle diverse situazioni comunicative; Produrre differenti
tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale).

Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in
riferimento al contesto storico-culturale; Cogliere il
valore dei beni culturali e ambientali anche con



riferimento al proprio territorio.

5.

Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica.

6.

Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori.

7.

Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse; leggere e comprendere testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili; esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative.

8.

Comprendere brevi e semplici testi in forma scritta e orale in una seconda lingua comunitaria; interagire in forma orale e scritta in una seconda lingua comunitaria con frasi di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.



ORE PREVISTE PER L'ASSE LINGUISTICO (PPD)

TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Comunicare nel mondo	35	0	35
Leggere per comprendere	17	8	25
Produzione e creazione testi	20	10	30
Valorizzare il territorio	12	2	14
Imparare con la tecnologia	12	6	18



Comprendere linguaggi non verbali	10	0	10
Utilizzare la lingua inglese	50	14	64
Utilizzare una seconda lingua comunitaria	2	0	2
TOTALE	158	40	198

ASSE STORICO-SOCIALE (66 ore)

COMPETENZE

1.

Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse

2.

Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello



spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo

3.

Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro

4.

Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica

CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale; Principali tipologie di fonti; Linee essenziali della storia del proprio ambiente

2.

Beni culturali, archeologici e ambientali; Metodi, tecniche, strumenti proprie della geografia; Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale; Paesaggio e sue componenti; Rischi ambientali.



3.

Mercato del lavoro e occupazione

4.

Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione; Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea; Principali istituzioni dell'Unione Europea; Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti Locali; Diritti e doveri dei lavoratori

ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici; Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale; Operare confronti tra diverse aree del mondo



2.

Usare fonti di diverso tipo anche digitale; Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici; Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio; Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe; Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela.

3.

Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio; Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro

4.

Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana; Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.

ORE PREVISTE PER L'ASSE STORICO SOCIALE (PPD)

TITOLO UDA

ORE IN PRESENZA

ORE A DISTANZA **TOTALE ORE**



Orientarsi nel tempo e nello spazio	15	5	20
Agire nello spazio	12	3	15
Nel mondo del lavoro	12	3	15
Essere cittadini	14	2	16
TOTALE	53	13	66

ASSE MATEMATICO (66 ore)

COMPETENZE



1.

Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali

2.

Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni

3.

Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento

4.

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati



CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Gli insiemi numerici N , Z , Q . Operazioni e loro proprietà. Ordinamento; multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici; numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi; sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza; rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano; approssimazioni successive come avvio ai numeri reali; proporzionalità, diretta e inversa; equazioni di primo grado

2.

Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano; definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio; misure di lunghezze, aree, volumi, angoli; teorema di Pitagora e le sue applicazioni; costruzioni geometriche; isometrie e similitudini piane; rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.).

3.

Riduzioni in scala; rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica; frequenze e medie; avvenimenti casuali; Incertezza di una misura e concetto di errore; significato di probabilità e sue applicazioni.

4.

Gli insiemi numerici N , Z , Q . Operazioni e loro proprietà. Ordinamento; multipli e divisori di un



numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici; numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi; sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza; rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano; approssimazioni successive come avvio ai numeri reali; proporzionalità, diretta e inversa; interesse e sconto; definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio; misure di lunghezze, aree, volumi, angoli; teorema di Pitagora e le sue applicazioni; costruzioni geometriche; isometrie e similitudini piane; riduzioni in scala; rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.); relazioni, funzioni e loro grafici; rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica; frequenze e medie; avvenimenti casuali; Incertezza di una misura e concetto di errore; significato di probabilità e sue applicazioni; equazioni di primo grado; dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.

ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione; calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali; utilizzare formule che



contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà; usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato; usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.

2.

Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali; riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio; calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli; stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria); riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata; risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure; usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato; usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.

3.

Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico; confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana; in situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la



probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti; riconoscere relazioni tra coppie di eventi; usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.

4.

Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione; calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali; riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio; calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli; stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria); riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata; risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure; utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà; usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato; usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile; affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.



ORE PREVISTE PER L'ASSE MATEMATICO (PPD)

TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Numeri e calcoli	15	5	20
La geometria utile	18	2	20
Grafici e statistiche	14	3	17
Risolvere situazioni problematiche	6	3	9
TOTALE	53	13	66



ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (66 ore)

COMPETENZE

1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale
2. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica
3. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili
4. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune



5.

Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico

6.

Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro

CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita; elementi, composti, trasformazioni chimiche; latitudine e longitudine, i punti cardinali; movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte; fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni; rocce, minerali e fossili; i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra; il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali; livelli dell'organizzazione biologica; strutture e funzioni cellulari; la riproduzione; varietà dei viventi e



loro evoluzione; la biologia umana; alimenti e alimentazione; rischi connessi ad eccessi e dipendenze; la biodiversità negli ecosistemi; struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine; proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti.

2.

Livelli dell'organizzazione biologica; strutture e funzioni cellulari; la riproduzione; varietà dei viventi e loro evoluzione; la biologia umana; alimenti e alimentazione; rischi connessi ad eccessi e dipendenze; la biodiversità negli ecosistemi.

3.

Latitudine e longitudine, i punti cardinali; movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte; fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni; rocce, minerali e fossili; i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra; il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.

4.

Internet e risorse digitali; principali pacchetti applicativi.



5.

Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali; struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine; proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti; strumenti e regole del disegno tecnico; evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.

6.

Internet e risorse digitali; principali pacchetti applicativi; evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.

ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici; effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico; utilizzare le rappresentazioni cartografiche; utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti; elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica; descrivere la struttura e la dinamica terrestre; esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria



regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi; individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo; gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate; effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza.

2.

Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici; utilizzare le rappresentazioni cartografiche; gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza.

3.

Utilizzare le rappresentazioni cartografiche; utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti; elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica; descrivere la struttura e la dinamica terrestre; esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi; individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo.



4.

Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche; individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete; riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.

5.

Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate; utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti; riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.

6.

Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche; individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.

ORE PREVISTE PER L'ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO (PPD)

TITOLO UDA

ORE IN PRESENZA

ORE A DISTANZA **TOTALE ORE**



Fenomeni naturali e artificiali	10	4	14
Elementi di biologia	10	4	14
I diversi ecosistemi e l'azione umana	12	0	12
Usare la tecnologia	7	3	10
Problemi economici e ecologici	8	0	8
L'uso dei mezzi di comunicazione	6	2	8
TOTALE	53	13	66

Percorsi di Primo Livello - Secondo Periodo didattico (SPD)

I percorsi di SPD sono finalizzati al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze base connesse all'obbligo di istruzione di cui al decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007 n°139, relative alle attività e insegnamenti



generali comuni a tutti gli indirizzi degli istituti professionali e tecnici. Il corso ha un orario di 792 ore. Sono previsti moduli di italiano, storia, geografia, matematica, scienze integrate, lingua inglese, diritto, oltre alla **possibilità di seguire moduli delle aree professionali in convenzioni con gli Istituti di Istruzione Superiore.**

Qui di seguito sono riportate le tabelle relative alla progettazione didattica per unità di apprendimento presente sul portale SIDI, in riferimento alle Linee Guida adottate con il D.I. 12 marzo 2015 (cfr. pag.17). Per il SPD, all'interno del portale, è stata inserita la quota oraria relativa a ciascuna delle competenze previste dagli ordinamenti, con le relative conoscenze e abilità di ciascun asse culturale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del Primo Livello- Secondo Periodo

Lo studente al termine del Primo Livello- Secondo Periodo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola e attraverso un adeguato studio personale, è in grado di riflettere sulle proprie potenzialità e sui propri limiti. Sa utilizzare gli strumenti fondamentali per una funzione consapevole del patrimonio culturale, linguistico, sociale, storico e scientifico. Ha una solida base di conoscenze e competenze indispensabile per proseguire il proprio percorso di istruzione. Sa riconoscere il fondamento comune del sapere che la scuola ha il compito di trasmettere alle nuove generazioni; è in grado di far uso di strumenti importanti per la realizzazione del proprio progetto di vita. Sa costruire, attraverso il dialogo tra le diverse discipline, un profilo coerente e unitario dei processi culturali; inoltre, è in grado di progettare percorsi di intersezione tra le materie studiate durante l'anno scolastico. Possiede, infine, nozioni di base che gli permettono di impegnarsi autonomamente in nuovi apprendimenti e imprevisti di vario genere.



ASSE DEI LINGUAGGI (330 ore)

COMPETENZE

1.

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

2.

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

3.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

4.

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

5.

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi



comunicativi ed operativi

6.

Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi

CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico; le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale; aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti)



2.

Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico; le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale; strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi; aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti)

3.

Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi; strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi; modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc.; aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).

4.

Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.); opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica



5.

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.

Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.

Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.

Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.

6.

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.

Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.



ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe; applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema; nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto e dei destinatari; esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui

2.

Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi; riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico; leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalle letteratura italiana e straniera; riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche)



3.

Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe; applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema; esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui; ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutture ipertesti, ecc.; riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico; riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche)

4.

Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalle letteratura italiana e straniera; riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche)

5.

Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti



di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.

Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.

Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.

Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.

Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.

Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.

6.



Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

ORE PREVISTE PER L'ASSE LINGUISTICO (SPD)

TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Esprimersi in vari contesti	68	2	70
Leggere per interpretare	45	10	55



Scrivere per comunicare	33	12	45
Conoscere l'arte e la letteratura	25	15	40
La lingua inglese per comunicare	58	2	60
Scrivere e produrre testi in inglese	35	25	60
TOTALE	264	66	330



ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO (165 ore)

COMPETENZE

1.

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

2.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona,



della collettività e dell'ambiente

3.

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

1.

CONOSCENZE PER COMPETENZA

La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale; le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano-barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; imperi e regni nell'Alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale; lessico di base della storiografia



2.

Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana; fonti normative e loro gerarchia; Costituzione e Cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri; soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico); forme di Stato e forme di governo; lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana; istituzioni locali, nazionali e internazionali; conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni; il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.)

3.

Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza; fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit); soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico); fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano; mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano; strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo); conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni; il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.)



ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di



riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico

2.

Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni; analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana; distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura; reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio; riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio; riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete; redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo

3.

Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; analizzare il



ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana; individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati; riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale; individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione; individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali; riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete; redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo

ORE PREVISTE PER L'ASSE STORICO SOCIALE ECONOMICO (SPD)

TITOLO UDA

ORE IN PRESENZA

ORE A DISTANZA **TOTALE ORE**



Conoscere il cambiamento del mondo nel tempo e nello spazio

65

15

80

Vivere in un mondo di regole

32

13

45

Orientarsi nel sistema socio-economico

35

5

40

TOTALE

132

33

165

ASSE MATEMATICO (198 ore)



COMPETENZE

1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
3. Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi
4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico



CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Aritmetica e algebra: I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà. Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni. Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi.

2.

Geometria: gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio. Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora. Teorema di Talete e sue conseguenze. Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini). Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche.



3.

Geometria: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora. Teorema di Talete e sue conseguenze. Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini). Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche. Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa).

4.

Dati e previsioni: dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità. Significato della probabilità e sue valutazioni. Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. Probabilità e frequenza.



ABILITÀ PER COMPETENZA

Aritmetica e algebra: utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione. Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio.

1.

Geometria: eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici. Relazioni e funzioni: risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni. Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni $f(x) = ax + b$ e $f(x) = ax^2 + bx + c$.

2.

Geometria: eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o



strumenti informatici. Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.

Geometria: Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie. Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive.

3.

Relazioni e funzioni: Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.

4.

Dati e previsioni: Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione. Calcolare la probabilità di eventi elementari.





ORE PREVISTE PER L'ASSE MATEMATICO (SPD)

TITOLO UDA

ORE IN PRESENZA

ORE A DISTANZA TOTALE ORE



			90
Il calcolo aritmetico e algebrico	70	20	
Lavorare con la geometria	50	10	60
Risolvere problemi	28	5	33
Interpretare dati	10	5	15
TOTALE	158	40	198



ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (99 ore)

COMPETENZE

1.

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

2.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

3.

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate



CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Il Sistema solare e la Terra; dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici; i minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce; l'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti; l'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane; coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani; origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota); teorie interpretative dell'evoluzione della specie. processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat; ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici); processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi; nascita e sviluppo della genetica; genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche; il corpo



umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute; le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili); la crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche).

2.

Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).

3.

L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane; la crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche); ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).

ABILITÀ PER COMPETENZA



1.

Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra; riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente; comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali; indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi; ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi; descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati; descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.

2.

Analizzare lo stato attuale e le modificazione del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra

3.

Analizzare lo stato attuale e le modificazione del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra; descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.



ORE PREVISTE PER L'ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO (SPD)

TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Descrivere e analizzare i fenomeni naturali e artificiali	38	12	50
Evoluzione e ecologia	35	5	40
L'uso delle tecnologie	6	3	9



TOTALE

79

20

99

**Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione
civica**

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento



○ Insegnamento dell'educazione civica trasversale

L'insegnamento dell'educazione civica è inserito in tutti i percorsi di istruzione del CPIA, ovvero alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e percorsi di primo livello.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Dettaglio Curricolo plesso: C.T.P.AREZZO

Competenze

○ ITALIANO L2

Ascolto

comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. 10

comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso. 10

comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente 5

comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente. 10

Lettura

comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo. 20

Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro. 15

Interazione orale e scritta

porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e 10



ai luoghi dove si vive.

utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari. 5

compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici. 5

far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici. 5

scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero. 5

scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali. 10

Produzione orale

descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive. 10

formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi. 10

descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani. 7

usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze. 8

Produzione scritta

scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date; 10

scrivere semplici espressioni e frasi isolate. 10

scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi. 5

scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero. 10

○ I LIVELLO II PERIODO



ASSE DEI LINGUAGGI

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	70
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	55
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	45
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	40
Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi	60
Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi	60

ASSE MATEMATICO

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica	70
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	50
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	45
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	43

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	40
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	25
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto	24



culturale e sociale in cui vengono applicate

ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 80

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 45

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 40

Curricolo di scuola

Percorsi di Primo livello - Primo Periodo didattico (PPD)

I percorsi di PPD sono indirizzati a coloro che vogliono conseguire il Diploma di Scuola Secondaria di Primo Grado. Il corso ha un orario di 400 ore, con la possibilità di seguire un corso propedeutico di 200 ore, utile per acquisire le conoscenze e competenze previste al termine della scuola primaria o per migliorare la conoscenza della lingua italiana. Le materie del corso sono: italiano, storia, geografia, lingua inglese, matematica, scienze e tecnologia.

Qui di seguito sono riportate le tabelle relative alla progettazione didattica per unità di apprendimento presente sul portale SIDI, in riferimento alle Linee Guida adottate con il D.l. 12 marzo 2015 (cfr. pag.17). Per il PPD, all'interno del portale, è stata inserita la quota oraria relativa a ciascuna delle competenze previste dagli ordinamenti, con le relative conoscenze e abilità di ciascun asse culturale.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del Primo Livello- Primo Periodo

Lo studente al termine del Primo Livello- Primo Periodo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola e attraverso un adeguato studio personale, è in grado di riflettere sulle proprie potenzialità e sui propri limiti. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, entrando in rapporto con i membri della classe in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Dimostra una discreta padronanza della lingua italiana che possa consentirgli di comprendere enunciati e testi semplici, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro adeguato al contesto. Possiede nozioni di base e, allo stesso tempo, è in grado di impegnarsi autonomamente in nuovi apprendimenti e imprevisti di vario genere.

ASSE DEI LINGUAGGI (198 ore)

COMPETENZE

1.

Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.

2.

Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

3.

Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.



4.

Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.

5.

Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.

6.

Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.

7.

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

8.

Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali

CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione;
Principali strutture linguistico-grammaticali; Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso; Principali



relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici; Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali.

2.

Principali strutture linguistico-grammaticali; Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso; Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, ecc.); Tipologie testuali e generi letterari; Metodi di analisi e comprensione del testo; Modelli di narrazione autobiografica.

3.

Parole chiave, mappe, scalette; Tipologie testuali e generi letterari; Metodi di analisi e comprensione del testo; Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro.

4.

Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento.

5.

Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica.

6.

Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali.



7.

Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro; modalità di consultazione del dizionario bilingue; corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso; regole grammaticali di base della lingua inglese.

ABILITÀ PER COMPETENZA

Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi; Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse; Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui; Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente.

Utilizzare varie tecniche di lettura; Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente; Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale.

Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti,



schematizzare, sintetizzare, ecc.; Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente; Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale;

Ricerca in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica; Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative; Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale).

Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico-culturale; Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio.

Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica.

Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori.

Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse; leggere e comprendere testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili; esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative.

ORE PREVISTE PER L'ASSE LINGUISTICO (PPD)

TITOLO UDA

ORE IN PRESENZA

ORE TOTALE



		A	ORE
		DISTANZA	
Comunicare nel mondo	35	0	35
Leggere per comprendere	17	8	25
Produzione e creazione testi	20	10	30
Valorizzare il territorio	12	2	14
Imparare con la tecnologia	12	6	18
Comprendere linguaggi non verbali	10	0	10



Utilizzare la lingua inglese	50	14	64
Utilizzare una seconda lingua comunitaria	2	0	2
TOTALE	158	40	198

ASSE STORICO-SOCIALE (66 ore)

COMPETENZE

1.

Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse

2.

Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo



3.

Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro

4.

Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica

CONOSCENZE PER COMPETENZA

Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale;
Principali tipologie di fonti; Linee essenziali della storia del proprio ambiente

Beni culturali, archeologici e ambientali; Metodi, tecniche, strumenti proprie della geografia; Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale; Paesaggio e sue componenti; Rischi ambientali.

Mercato del lavoro e occupazione



Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione; Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea; Principali istituzioni dell'Unione Europea; Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti Locali; Diritti e doveri dei lavoratori

ORE PREVISTE PER L'ASSE STORICO SOCIALE (PPD)

TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Orientarsi nel tempo e nello spazio	15	5	20
Agire nello spazio	12	3	15
Nel mondo del lavoro	12	3	15



Essere cittadini	14	2	16
TOTALE	53	13	66

ASSE MATEMATICO (66 ore)

COMPETENZE

1.

Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali

2.

Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni

3.

Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento

4.

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati



CONOSCENZE PER COMPETENZA

Gli insiemi numerici N , Z , Q . Operazioni e loro proprietà. Ordinamento; multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici; numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi; sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza; rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano; approssimazioni successive come avvio ai numeri reali; proporzionalità, diretta e inversa; equazioni di primo grado

Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano; definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio; misure di lunghezze, aree, volumi, angoli; teorema di Pitagora e le sue applicazioni; costruzioni geometriche; isometrie e similitudini piane; rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.).

Riduzioni in scala; rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica; frequenze e medie; avvenimenti casuali; Incertezza di una misura e concetto di errore; significato di probabilità e sue applicazioni.

Gli insiemi numerici N , Z , Q . Operazioni e loro proprietà. Ordinamento; multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici; numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi; sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza; rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano; approssimazioni successive come avvio ai numeri reali; proporzionalità, diretta e inversa; interesse e sconto; definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio; misure di lunghezze, aree, volumi, angoli; teorema di Pitagora e le sue applicazioni; costruzioni geometriche; isometrie e similitudini piane; riduzioni in scala; rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.);



relazioni, funzioni e loro grafici; rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica; frequenze e medie; avvenimenti casuali; Incertezza di una misura e concetto di errore; significato di probabilità e sue applicazioni; equazioni di primo grado; dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.

ABILITÀ PER COMPETENZA

Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione; calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali; utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà; usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato; usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.

Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali; riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio; calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli; stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria); riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata; risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure; usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato; usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.

Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico; confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni



di media aritmetica e mediana; in situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti; riconoscere relazioni tra coppie di eventi; usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.

Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione; calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali; riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio; calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli; stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria); riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata; risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure; utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà; usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato; usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile; affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.

ORE PREVISTE PER L'ASSE MATEMATICO (PPD)

TITOLO UDA

ORE IN PRESENZA

**ORE A
DISTANZA**

**TOTALE
ORE**



Numeri e calcoli	15	5	20
La geometria utile	18	2	20
Grafici e statistiche	14	3	17
Risolvere situazioni problematiche	6	3	9
TOTALE	53	13	66

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (66 ore)



COMPETENZE

1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale
2. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica
3. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili
4. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune
5. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico
6. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e



responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro

CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita; elementi, composti, trasformazioni chimiche; latitudine e longitudine, i punti cardinali; movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte; fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni; rocce, minerali e fossili; i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra; il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali; livelli dell'organizzazione biologica; strutture e funzioni cellulari; la riproduzione; varietà dei viventi e loro evoluzione; la biologia umana; alimenti e alimentazione; rischi connessi ad eccessi e dipendenze; la biodiversità negli ecosistemi; struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine; proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti.



2.

Livelli dell'organizzazione biologica; strutture e funzioni cellulari; la riproduzione; varietà dei viventi e loro evoluzione; la biologia umana; alimenti e alimentazione; rischi connessi ad eccessi e dipendenze; la biodiversità negli ecosistemi.

3.

Latitudine e longitudine, i punti cardinali; movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte; fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni; rocce, minerali e fossili; i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra; il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.

4.

Internet e risorse digitali; principali pacchetti applicativi.

5.

Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali; struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine; proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti; strumenti e regole del disegno tecnico; evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.

6.

Internet e risorse digitali; principali pacchetti



applicativi; evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.

ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici; effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico; utilizzare le rappresentazioni cartografiche; utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti; elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica; descrivere la struttura e la dinamica terrestre; esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi; individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo; gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate; effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza.



2.

Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici; utilizzare le rappresentazioni cartografiche; gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza.

3.

Utilizzare le rappresentazioni cartografiche; utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti; elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica; descrivere la struttura e la dinamica terrestre; esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi; individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo.

4.

Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche; individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete; riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.



5.

Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate; utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti; riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.

6.

Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche; individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.

ORE PREVISTE PER L'ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO (PPD)

TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Fenomeni naturali e artificiali	10	4	14
Elementi di biologia	10	4	14
I diversi ecosistemi e l'azione umana			



	12	0	12
Usare la tecnologia	7	3	10
Problemi economici e ecologici	8	0	8
L'uso dei mezzi di comunicazione	6	2	8
TOTALE	53	13	66

Percorsi di Primo Livello - Secondo Periodo didattico (SPD)

I percorsi di SPD sono finalizzati al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze base connesse all'obbligo di istruzione di cui al decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007 n°139, relative alle attività e insegnamenti generali comuni a tutti gli indirizzi degli istituti professionali e tecnici. Il corso ha un orario di 792 ore. Sono previsti moduli di italiano, storia, geografia, matematica, scienze integrate, lingua inglese, diritto, oltre alla

possibilità di seguire moduli delle aree professionali in convenzioni con gli Istituti di Istruzione Superiore.

Qui di seguito sono riportate le tabelle relative alla progettazione didattica per unità di apprendimento presente sul portale SIDI, in riferimento alle Linee Guida adottate con il D.I. 12 marzo 2015 (cfr. pag.17). Per il SPD, all'interno del portale, è stata inserita la quota oraria relativa a ciascuna delle competenze previste dagli ordinamenti, con le relative conoscenze



e abilità di ciascun asse culturale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del Primo Livello- Secondo Periodo

Lo studente al termine del Primo Livello- Secondo Periodo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola e attraverso un adeguato studio personale, è in grado di riflettere sulle proprie potenzialità e sui propri limiti. Sa utilizzare gli strumenti fondamentali per una funzione consapevole del patrimonio culturale, linguistico, sociale, storico e scientifico. Ha una solida base di conoscenze e competenze indispensabile per proseguire il proprio percorso di istruzione. Sa riconoscere il fondamento comune del sapere che la scuola ha il compito di trasmettere alle nuove generazioni; è in grado di far uso di strumenti importanti per la realizzazione del proprio progetto di vita. Sa costruire, attraverso il dialogo tra le diverse discipline, un profilo coerente e unitario dei processi culturali; inoltre, è in grado di progettare percorsi di intersezione tra le materie studiate durante l'anno scolastico. Possiede, infine, nozioni di base che gli permettono di impegnarsi autonomamente in nuovi apprendimenti e imprevisti di vario genere.

ASSE DEI LINGUAGGI (330 ore)

COMPETENZE

1.

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione



comunicativa verbale in vari contesti

2.

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

3.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

4.

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

5.

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

6.

Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi



CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico; le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale; aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti)

2.

Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico; le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale; strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi; aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti)

3.

Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali,



anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi; strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi; modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc.; aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).

4.

Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.); opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica

5.

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.

Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.

6.

Strutture grammaticali di base della lingua, sistema



fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.

Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.

Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.

ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe;



applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema; nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto e dei destinatari; esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui

2.

Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi; riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico; leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalle letteratura italiana e straniera; riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche)

3.

Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe; applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema; esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui; ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutture ipertesti, ecc.; riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico,



sintattico; riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche)

4.

Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera; riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche)

5.

Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.

Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.

Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

6.

Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di



informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.

Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.

Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.

Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.

Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

ORE PREVISTE PER L'ASSE LINGUISTICO (SPD)



TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Esprimersi in vari contesti	68	2	70
Leggere per interpretare	45	10	55
Scrivere per comunicare	33	12	45
Conoscere l'arte e la letteratura	25	15	40
La lingua inglese per comunicare	58	2	60
Scrivere e produrre testi in inglese	35	25	60



TOTALE

264

66

330

ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO (165 ore)

COMPETENZE

1.

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

2.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

3.

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio



CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale; le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano-barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; imperi e regni nell'Alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale; lessico di base della storiografia

2.

Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana; fonti normative e loro gerarchia; Costituzione e Cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri; soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico); forme di Stato e forme di governo; lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana; istituzioni locali, nazionali e internazionali; conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni; il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.)

3.

Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e



del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza; fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit); soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico); fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano; mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano; strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo); conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni; il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.)



ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico

2.

Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni; analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana; distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura; reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio; riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio; riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete; redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo



3.

Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana; individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati; riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale; individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione; individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali; riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete; redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo

ORE PREVISTE PER L'ASSE STORICO SOCIALE ECONOMICO (SPD)

TITOLO UDA

ORE IN PRESENZA

ORE A DISTANZA **TOTALE ORE**



Conoscere il cambiamento del mondo nel tempo e nello spazio

65

15

80

Vivere in un mondo di regole

32

13

45

Orientarsi nel sistema socio-economico

35

5

40

TOTALE

132

33

165

ASSE MATEMATICO (198 ore)

COMPETENZE

1.

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica



2.

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

3.

Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi

4.

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

CONOSCENZE PER COMPETENZA



1.

Aritmetica e algebra: I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà. Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni. Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi.

2.

Geometria: gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio. Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora. Teorema di Talete e sue conseguenze. Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini). Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche.

3.

Geometria: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora. Teorema di Talete e sue conseguenze. Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti



(isometrie e similitudini). Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche. Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa).

4.

Dati e previsioni: dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità. Significato della probabilità e sue valutazioni. Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. Probabilità e frequenza.



ABILITÀ PER COMPETENZA

Aritmetica e algebra: utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione. Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio.

1.

Geometria: eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici. Relazioni e funzioni: risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni. Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni $f(x) = ax + b$ e $f(x) = ax^2 + bx + c$.

2.

Geometria: eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici. Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.



Geometria: Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie. Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive.

3.

Relazioni e funzioni: Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.

Dati e previsioni: Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione. Calcolare la probabilità di eventi elementari.

4.

ORE PREVISTE PER L'ASSE MATEMATICO (SPD)

TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
------------	--------------------	-------------------	---------------



Il calcolo aritmetico e algebrico	70	20	90
---	----	----	----

Lavorare con la geometria	50	10	60
------------------------------	----	----	----

Risolvere problemi	28	5	33
-----------------------	----	---	----

Interpretare dati	10	5	15
----------------------	----	---	----

TOTALE	158	40	198
---------------	------------	-----------	------------



ORE PREVISTE PER L'ASSE MATEMATICO (SPD)

TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Il calcolo aritmetico e algebrico	70	20	90
Lavorare con la geometria	50	10	60
Risolvere problemi	28	5	33
Interpretare dati	10	5	15
TOTALE	158	40	198



ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (99 ore)

COMPETENZE

1.

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

2.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

3.

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate



CONOSCENZE PER COMPETENZA

Il Sistema solare e la Terra; dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici; i minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce; l'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti; l'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane; coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani; origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota); teorie interpretative dell'evoluzione della specie. processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat; ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici); processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi; nascita e sviluppo della genetica; genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche; il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute; le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili); la crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche).

Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).

L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane; la crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche); ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).



ABILITÀ PER COMPETENZA

Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra; riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente; comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali; indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi; ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi; descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati; descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.

Analizzare lo stato attuale e le modificazione del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra

Analizzare lo stato attuale e le modificazione del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra; descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.

ORE PREVISTE PER L'ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO (SPD)

TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
------------	-----------------	----------------	------------



Descrivere e analizzare i fenomeni naturali e artificiali	38	12	50
Evoluzione e ecologia	35	5	40
L'uso delle tecnologie	6	3	9
TOTALE	79	20	99

CURRICOLO

Percorsi di alfabetizzazione ed apprendimento della Lingua Italiana.

In base ai livelli previsti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento, il CPIA di Arezzo realizza la propria progettazione attraverso i Sillabi, strumenti fondamentali di ogni azione didattica e dei processi di apprendimento e valutazione linguistica.

La contestualizzazione delle attività linguistiche si realizza in domini, articolati in quattro



diversi macro settori, nei quali un parlante può trovarsi ad agire:

- Dominio personale, che comprende le relazioni all'interno della famiglia e tra amici;
- Dominio pubblico, che riguarda tutto ciò che è legato alla normale interazione sociale (pubblica amministrazione, servizi pubblici ecc...);
- Dominio professionale, che comprende tutto ciò che si riferisce alle attività e alle relazioni di una persona nell'ambito lavorativo e/o nell'esercizio della sua professione;
- Dominio educativo, che si riferisce al contesto di apprendimento e formazione.

Il QCER propone, per ciascuna delle abilità previste (parlare, scrivere, ascoltare e leggere) dai sei livelli individuati, un descrittore generale e una serie di descrittori specifici relativi alle attività e strategie di produzione e ricezione, distinte per tipologie testuali e contesti d'uso.

I sei livelli in questione (QCER- pag.29-41), di cui i descrittori sono illustrati dettagliatamente nelle tabelle che seguono, sono:

- Livello elementare, suddiviso in A1 (Livello di Contatto) e in A2 (Livello di sopravvivenza);
- Livello intermedio, articolato in B1 (Livello Soglia) e in B2 (Livello Progresso).
- Livello Avanzato in cui si distinguono il C1 (Livello dell'efficacia) e il C2 (Livello di padronanza).

Nell'anno 2016, in seguito all'aumento del fenomeno migratorio e al numero di analfabeti funzionali e/o a bassa scolarizzazione, è stato inserito nel QCER un ulteriore Sillabo relativo al Livello PRE A1.

Il CPIA di Arezzo attiva percorsi di alfabetizzazione ed apprendimento della lingua italiana per cittadini stranieri, finalizzati al raggiungimento e alla certificazione del Livello A1 (utile per acquisire crediti in base all'accordo di integrazione), del Livello A2 (utile per il rinnovo del permesso di soggiorno di lungo periodo/ DM 4/6/2010 art. 2 c.1).

Inoltre, l'Istituto attiva corsi di Livello PRE A1, per migranti poco alfabetizzati e corsi di Livello Intermedio per coloro che vogliono approfondire le conoscenze linguistiche.



LIVELLO PRE A1

LIVELLO	ASCOLTO	LETTURA	INTERAZIONE ORALE	PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA
	Comprende semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente.	Inizia a leggere e comprendere messaggi espressi in frasi isolate costituite da parole semplici di uso comune.	Comprende domande di contenuto familiare (es. relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive) purché siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione.	Produce enunciati molto brevi, in genere in risposta a domande.	Inizia a scrivere brevi frasi isolate di contenuto familiare o brevi frasi di routine spesso costituite da formule, purché supportato.
	Comprende un breve dialogo a cui si assiste purché sia condotto molto lentamente e ore sia articolato	Legge globalmente e analiticamente parole familiari e/o semplici. Legge una frase legando	Sa rispondere a	Formula espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.	Inizia a scrivere brevi liste ad uso personale con espressioni di routine.



<p>PREA1 (150 ore)</p>	<p>con grande precisione.</p>	<p>i componenti. Comprende l'idea di frase e iniziare a comprendere l'idea di testo.</p>	<p>tali domande ponendone a volte di analoghe. Sa chiedere aiuto all'interlocutore.</p>	<p>Inizia a compilare un modulo con i propri dati anagrafici, un semplice questionario.</p>
	<p>Si orienta nell'oggetto-libro utilizzando l'indice.</p>	<p>Inizia a utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari.</p>	<p>Utilizza le convenzioni di scrittura e punteggiatura, pur con errori.</p>	<p>Scrive parole semplici di uso comune.</p> <p>Scrive brevissime frasi, pur con errori</p>

ORE PREVISTE PER IL PRE A1

ASCOLTO

10

0

10



LETTURA	30	0	30
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	60	0	60
PRODUZIONE ORALE	15	0	15
PRODUZIONE SCRITTA	10	0	10
ATTIVITA' DI ALFABETIZZAZIONE	25	0	25
TOTALE	150	0	150

LIVELLO A1

LIVELLO

ASCOLTO

LETTURA

**INTERAZIONE
ORALE**

**PRODUZIONE
ORALE**

**PRODUZIONE
SCRITTA**



A1
(100 ore)

Riconosce parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente

Comprende i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto semplici, quali per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi. Ripetere o a riformulare più lentamente il discorso e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire. Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati

Riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a

Sa usare espressioni e frasi semplici per descrivere i luoghi dove abita e la gente che conosce.

Sa scrivere una breve e semplice cartolina, per esempio per mandare i saluti dalle vacanze. Sa riempire moduli con dati personali scrivendo ad esempio il suo nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.



ORE PREVISTE PER L'A1

ASCOLTO	15	5	20
LETTURA	15	5	20
INTERAZIONE ORALE	20	0	20
PRODUZIONE ORALE	15	5	20
PRODUZIONE SCRITTA	15	5	20
TOTALE	80	20	100



LIVELLO A2

LIVELLO	ASCOLTO	LETTURA	INTERAZIONE ORALE	PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA
A2 (80 ore)	Capisce parole ed espressioni di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla sua persona e sulla sua famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro). Afferra l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Sa leggere testi molto brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menu e orari. Comprende lettere personali e brevi.	Riesce a comunicare in compiti semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipa a brevi conversazioni, anche se di solito non capisce abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.	Sa usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la sua famiglia ed altre persone, le sue condizioni di vita, la sua carriera scolastica e il suo lavoro attuale (o il più recente).	Sa scrivere semplici appunti e brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere una lettera personale molto semplice (per es., per ringraziare qualcuno).



ORE PREVISTE PER L'A2

ASCOLTO	12	0	12
LETTURA	15	3	18
INTERAZIONE ORALE	15	0	15
PRODUZIONE ORALE	15	0	15
PRODUZIONE SCRITTA	15	5	20
TOTALE	72	8	80





Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: C.T.P. VALDARNO



Curricolo di scuola

CURRICOLO

Percorsi di alfabetizzazione ed apprendimento della Lingua Italiana.

In base ai livelli previsti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento, il CPIA di Arezzo realizza la propria progettazione attraverso i Sillabi, strumenti fondamentali di ogni azione didattica e dei processi di apprendimento e valutazione linguistica.

La contestualizzazione delle attività linguistiche si realizza in domini, articolati in quattro diversi macro settori, nei quali un parlante può trovarsi ad agire:

- Dominio personale, che comprende le relazioni all'interno della famiglia e tra amici;
- Dominio pubblico, che riguarda tutto ciò che è legato alla normale interazione sociale (pubblica amministrazione, servizi pubblici ecc...);
- Dominio professionale, che comprende tutto ciò che si riferisce alle attività e alle relazioni di una persona nell'ambito lavorativo e/o nell'esercizio della sua professione;
- Dominio educativo, che si riferisce al contesto di apprendimento e formazione.

Il QCER propone, per ciascuna delle abilità previste (parlare, scrivere, ascoltare e leggere) dai sei livelli individuati, un descrittore generale e una serie di descrittori specifici relativi alle attività e strategie di produzione e ricezione, distinte per tipologie testuali e contesti d'uso.



I sei livelli in questione (QCER- pag.29-41), di cui i descrittori sono illustrati dettagliatamente nelle tabelle che seguono, sono:

- Livello elementare, suddiviso in A1 (Livello di Contatto) e in A2 (Livello di sopravvivenza);
- Livello intermedio, articolato in B1 (Livello Soglia) e in B2 (Livello Progresso).
- Livello Avanzato in cui si distinguono il C1 (Livello dell'efficacia) e il C2 (Livello di padronanza).

Nell'anno 2016, in seguito all'aumento del fenomeno migratorio e al numero di analfabeti funzionali e/o a bassa scolarizzazione, è stato inserito nel QCER un ulteriore Sillabo relativo al Livello PRE A1.

Il CPIA di Arezzo attiva percorsi di alfabetizzazione ed apprendimento della lingua italiana per cittadini stranieri, finalizzati al raggiungimento e alla certificazione del Livello A1 (utile per acquisire crediti in base all'accordo di integrazione), del Livello A2 (utile per il rinnovo del permesso di soggiorno di lungo periodo/ DM 4/6/2010 art. 2 c.1).

Inoltre, l'Istituto attiva corsi di Livello PRE A1, per migranti poco alfabetizzati e corsi di Livello Intermedio per coloro che vogliono approfondire le conoscenze linguistiche.

LIVELLO PRE A1



LIVELLO	ASCOLTO	LETTURA	INTERAZIONE ORALE	PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA
PREA1	<p>Comprende semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente.</p> <p>Comprende un breve dialogo a cui si assiste purché sia condotto molto lentamente e ore sia articolato con grande precisione.</p>	<p>Inizia a leggere e comprendere messaggi espressi in frasi isolate costituite da parole semplici di uso comune.</p> <p>Legge globalmente e analiticamente parole familiari e/o semplici.</p> <p>Legge una frase legando i componenti.</p> <p>Comprende</p>	<p>Comprende domande di contenuto familiare (es. relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive) purché siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione.</p> <p>Sa rispondere a tali domande ponendone a volte di</p>	<p>Produce enunciati molto brevi, in genere in risposta a domande.</p> <p>Formula espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.</p>	<p>Inizia a scrivere brevi frasi isolate di contenuto familiare o brevi frasi di routine spesso costituite da formule, purché supportato.</p> <p>Inizia a scrivere brevi liste ad uso personale con espressioni di routine.</p> <p>Inizia a compilare un modulo con i</p>



(150 ore)

l'idea di frase analoghe. Sa
e iniziare a chiedere aiuto
comprendere all'interlocutore.
l'idea di testo.

Si orienta Inizia a
nell'oggetto- utilizzare in uno
libro scambio
utilizzando comunicativo
l'indice. numeri,
quantità, costi,
orari.

propri dati
anagrafici, un
semplice
questionario.

Utilizza le
convenzioni di
scrittura e
punteggiatura,
pur con errori.

Scrive parole
semplici di
uso comune.

Scrive
brevissime
frasi, pur con
errori

ORE PREVISTE PER IL PRE A1

ASCOLTO

10

0

10



LETTURA	30	0	30
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	60	0	60
PRODUZIONE ORALE	15	0	15
PRODUZIONE SCRITTA	10	0	10
ATTIVITA' DI ALFABETIZZAZIONE	25	0	25
TOTALE	150	0	150

LIVELLO A1



LIVELLO	ASCOLTO	LETTURA	INTERAZIONE ORALE	PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA
A1 (100 ore)	Riconosce parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente	i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto semplici, quali per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	Riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a Comprendere ripetere o a riformulare più lentamente il discorso e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire. Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati	Sa usare espressioni e frasi semplici per descrivere i luoghi dove abita e la gente che conosce.	Sa scrivere una breve e semplice cartolina, per esempio per mandare i saluti dalle vacanze. Sa riempire moduli con dati personali scrivendo ad esempio il suo nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di



registrazione
di un
albergo.

ORE PREVISTE PER L'A1

ASCOLTO

15

5

20

LETTURA

15

5

20

INTERAZIONE ORALE

20

0

20

PRODUZIONE ORALE

15

5

20



PRODUZIONE SCRITTA	15	5	20
TOTALE	80	20	100

LIVELLO A2

LIVELLO	ASCOLTO	LETTURA	INTERAZIONE ORALE	PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA
	Capisce parole ed espressioni di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla sua persona e sulla	Sa leggere testi molto brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso	Riesce a comunicare in compiti semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni su argomenti	Sa usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la sua famiglia ed altre persone, le sue	Sa scrivere semplici appunti e brevi messaggi su argomenti riguardanti i suoi bisogni immediati. Riesce a



A2
(80 ore)

sua famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro). Afferra l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.

quotidiano, quali pubblicità, programmi, menu e orari. Comprende lettere personali semplici e brevi.

e attività consuete. Partecipa a brevi conversazioni, anche se di solito non capisce abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.

condizioni di vita, la sua carriera scolastica e il suo lavoro attuale (o il più recente).

scrivere una lettera personale molto semplice (per es., per ringraziare qualcuno).

ORE PREVISTE PER L'A2

ASCOLTO

12

0

12

LETTURA

15

3

18



INTERAZIONE ORALE	15	0	15
PRODUZIONE ORALE	15	0	15
PRODUZIONE SCRITTA	15	5	20
TOTALE	72	8	80

Percorsi di Primo livello - Primo Periodo didattico (PPD)

I percorsi di PPD sono indirizzati a coloro che vogliono conseguire il Diploma di Scuola Secondaria di Primo Grado. Il corso ha un orario di 400 ore, con la possibilità di seguire un corso propedeutico di 200 ore, utile per acquisire le conoscenze e competenze previste al termine della scuola primaria o per migliorare la conoscenza della lingua italiana. Le materie del corso sono: italiano, storia, geografia, lingua inglese, matematica, scienze e tecnologia.

Qui di seguito sono riportate le tabelle relative alla progettazione didattica per unità di apprendimento presente sul portale SIDI, in riferimento alle Linee Guida adottate con il D.I. 12 marzo 2015 (cfr. pag.17). Per il PPD, all'interno del portale, è stata inserita la quota oraria relativa a ciascuna delle competenze previste dagli ordinamenti, con le relative conoscenze e abilità di ciascun asse culturale.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del Primo Livello- Primo Periodo

Lo studente al termine del Primo Livello- Primo Periodo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola e attraverso un adeguato studio personale, è in grado di riflettere sulle proprie potenzialità e sui propri limiti. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, entrando in rapporto con i membri della classe in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Dimostra una discreta padronanza della lingua italiana che possa consentirgli di comprendere enunciati e testi semplici, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro adeguato al contesto. Possiede nozioni di base e, allo stesso tempo, è in grado di impegnarsi autonomamente in nuovi apprendimenti e imprevisti di vario genere.

ASSE DEI LINGUAGGI (198 ore)

COMPETENZE

1.

Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato



alle diverse situazioni comunicative.

2.

Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

3.

Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.

4.

Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.

5.

Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.

6.

Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.

7.

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

8.

Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti



su argomenti familiari e abituali

CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione;
Principali strutture linguistico-grammaticali; Lessico
fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso; Principali



relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici; Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali.

2.

Principali strutture linguistico-grammaticali; Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso; Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, ecc.); Tipologie testuali e generi letterari; Metodi di analisi e comprensione del testo; Modelli di narrazione autobiografica.

3.

Parole chiave, mappe, scalette; Tipologie testuali e generi letterari; Metodi di analisi e comprensione del testo; Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro.

4.

Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento.

5.

Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica.

6.

Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali.



7.

Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro; modalità di consultazione del dizionario bilingue; corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso; regole grammaticali di base della lingua inglese.

8.

Espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto in una seconda lingua comunitaria; semplici elementi linguistico-comunicativi della seconda lingua comunitaria

ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi; Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse; Intervenire in diverse situazioni comunicative in



maniera personale e rispettosa delle idee altrui;
Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente.

2.

Utilizzare varie tecniche di lettura; Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente; Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale.

3.

Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, ecc.; Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente; Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale;

Ricerca in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica;
Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative; Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale).

4.

Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico-culturale; Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio.



5. Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica.

6. Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori.

7. Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse; leggere e comprendere testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili; esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative.

8. Comprendere brevi e semplici testi in forma scritta e orale in una seconda lingua comunitaria; interagire in forma orale e scritta in una seconda lingua comunitaria con frasi di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.

ORE PREVISTE PER L'ASSE LINGUISTICO (PPD)



TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Comunicare nel mondo	35	0	35
Leggere per comprendere	17	8	25
Produzione e creazione testi	20	10	30
Valorizzare il territorio	12	2	14
Imparare con la tecnologia	12	6	18
Comprendere linguaggi non verbali			



	10	0	10
Utilizzare la lingua inglese	50	14	64
Utilizzare una seconda lingua comunitaria	2	0	2
TOTALE	158	40	198

ASSE STORICO-SOCIALE (66 ore)

COMPETENZE

1.

Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e



culture diverse

2.

Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo

3.

Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro

4.

Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica

CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale; Principali tipologie di fonti; Linee essenziali della storia del proprio ambiente



2.

Beni culturali, archeologici e ambientali; Metodi, tecniche, strumenti proprie della geografia; Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale; Paesaggio e sue componenti; Rischi ambientali.

3.

Mercato del lavoro e occupazione

4.

Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione; Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea; Principali istituzioni dell'Unione Europea; Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti Locali; Diritti e doveri dei lavoratori

ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici; Mettere in relazione la storia



del territorio con la storia italiana, europea e mondiale;
Operare confronti tra diverse aree del mondo

2.

Usare fonti di diverso tipo anche digitale; Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici; Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio; Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe; Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela.

3.

Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio; Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro

4.

Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana; Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.

ORE PREVISTE PER L'ASSE STORICO SOCIALE (PPD)



TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Orientarsi nel tempo e nello spazio	15	5	20
Agire nello spazio	12	3	15
Nel mondo del lavoro	12	3	15
Essere cittadini	14	2	16
TOTALE	53	13	66



ASSE MATEMATICO (66 ore)

COMPETENZE

1. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali
2. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni
3. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento
4. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati



CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Gli insiemi numerici N , Z , Q . Operazioni e loro proprietà. Ordinamento; multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici; numeri primi e scomposizione di un numero



2.

naturale in fattori primi; sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza; rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano; approssimazioni successive come avvio ai numeri reali; proporzionalità, diretta e inversa; equazioni di primo grado

Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano; definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio; misure di lunghezze, aree, volumi, angoli; teorema di Pitagora e le sue applicazioni; costruzioni geometriche; isometrie e similitudini piane; rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.).

3.

Riduzioni in scala; rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica; frequenze e medie; avvenimenti casuali; Incertezza di una misura e concetto di errore; significato di probabilità e sue applicazioni.

4.

Gli insiemi numerici N , Z , Q . Operazioni e loro proprietà. Ordinamento; multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici; numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi; sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza; rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano; approssimazioni successive come avvio ai numeri reali; proporzionalità, diretta e inversa; interesse e sconto; definizioni e proprietà



significative delle principali figure piane e dello spazio; misure di lunghezze, aree, volumi, angoli; teorema di Pitagora e le sue applicazioni; costruzioni geometriche; isometrie e similitudini piane; riduzioni in scala; rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.); relazioni, funzioni e loro grafici; rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica; frequenze e medie; avvenimenti casuali; Incertezza di una misura e concetto di errore; significato di probabilità e sue applicazioni; equazioni di primo grado; dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.

ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione; calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali; utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà; usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il



significato; usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.

2.

Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali; riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio; calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli; stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria); riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata; risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure; usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato; usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.

3.

Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico; confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana; in situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti; riconoscere relazioni tra coppie di eventi; usare correttamente i connettivi (e, o,



non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.

4.

Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione; calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali; riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio; calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli; stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria); riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata; risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure; utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà; usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato; usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile; affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.



ORE PREVISTE PER L'ASSE MATEMATICO (PPD)

TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Numeri e calcoli	15	5	20
La geometria utile	18	2	20
Grafici e statistiche	14	3	17
Risolvere situazioni problematiche	6	3	9



TOTALE

53

13

66

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (66 ore)

COMPETENZE

1.

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale

2.

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica



3.

Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili

4.

Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune

5.

Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico

6.

Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro



CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita; elementi, composti, trasformazioni chimiche; latitudine e longitudine, i punti cardinali; movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte; fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni; rocce, minerali e fossili; i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra; il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali; livelli dell'organizzazione biologica; strutture e funzioni cellulari; la riproduzione; varietà dei viventi e loro evoluzione; la biologia umana; alimenti e alimentazione; rischi connessi ad eccessi e dipendenze; la biodiversità negli ecosistemi; struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine; proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti.

2.

Livelli dell'organizzazione biologica; strutture e funzioni cellulari; la riproduzione; varietà dei viventi e loro evoluzione; la biologia umana; alimenti e alimentazione; rischi connessi ad eccessi e dipendenze; la biodiversità negli ecosistemi.



3.

Latitudine e longitudine, i punti cardinali; movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte; fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni; rocce, minerali e fossili; i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra; il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.

4.

Internet e risorse digitali; principali pacchetti applicativi.

5.

Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali; struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine; proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti; strumenti e regole del disegno tecnico; evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.

6.

Internet e risorse digitali; principali pacchetti applicativi; evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.



ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici; effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico; utilizzare le rappresentazioni cartografiche; utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti; elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica; descrivere la struttura e la dinamica terrestre; esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi; individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo; gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate; effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza.

2.

Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni,



anche presentando i dati con tabelle e grafici; utilizzare le rappresentazioni cartografiche; gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza.

3.

Utilizzare le rappresentazioni cartografiche; utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti; elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica; descrivere la struttura e la dinamica terrestre; esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi; individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo.

4.

Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche; individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete; riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.

5.

Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate; utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti; riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione



delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.

6.

Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche; individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.

ORE PREVISTE PER L'ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO (PPD)

TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Fenomeni naturali e artificiali	10	4	14
Elementi di biologia	10	4	14



I diversi ecosistemi e l'azione umana

12

0

12

Usare la tecnologia

7

3

10

Problemi economici e ecologici

8

0

8

L'uso dei mezzi di comunicazione

6

2

8

TOTALE

53

13

66

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (66 ore)

COMPETENZE

1.

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale

2.

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai



vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica

3.

Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili

4.

Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune

5.

Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico

6.

Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro



CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita; elementi, composti, trasformazioni chimiche; latitudine e longitudine, i punti cardinali; movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte; fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni; rocce, minerali e fossili; i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra; il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali; livelli dell'organizzazione biologica; strutture e funzioni cellulari; la riproduzione; varietà dei viventi e loro evoluzione; la biologia umana; alimenti e alimentazione; rischi connessi ad eccessi e dipendenze; la biodiversità negli ecosistemi; struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine; proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti.

2.

Livelli dell'organizzazione biologica; strutture e funzioni cellulari; la riproduzione; varietà dei viventi e loro evoluzione; la biologia umana; alimenti e alimentazione; rischi connessi ad eccessi e dipendenze; la biodiversità negli ecosistemi.



3.

Latitudine e longitudine, i punti cardinali; movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte; fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni; rocce, minerali e fossili; i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra; il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.

4.

Internet e risorse digitali; principali pacchetti applicativi.

5.

Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali; struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine; proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti; strumenti e regole del disegno tecnico; evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.

6.

Internet e risorse digitali; principali pacchetti applicativi; evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.



ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici; effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico; utilizzare le rappresentazioni cartografiche; utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti; elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica; descrivere la struttura e la dinamica terrestre; esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi; individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo; gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate; effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza.

2.

Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici; utilizzare le rappresentazioni cartografiche; gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le



condizioni di sicurezza.

3.

Utilizzare le rappresentazioni cartografiche; utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti; elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica; descrivere la struttura e la dinamica terrestre; esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi; individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo.

4.

Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche; individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete; riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.

5.

Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate; utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti; riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.

6.

Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni



informatiche; individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.

ORE PREVISTE PER L'ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO (PPD)

TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Fenomeni naturali e artificiali	10	4	14
Elementi di biologia	10	4	14
I diversi ecosistemi e l'azione umana	12	0	12
Usare la tecnologia	7	3	10
Problemi economici e ecologici	8	0	8



L'uso dei mezzi di comunicazione	6	2	8
TOTALE	53	13	66

Percorsi di Primo Livello - Secondo Periodo didattico (SPD)

I percorsi di SPD sono finalizzati al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze base connesse all'obbligo di istruzione di cui al decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007 n°139, relative alle attività e insegnamenti generali comuni a tutti gli indirizzi degli istituti professionali e tecnici. Il corso ha un orario di 792 ore. Sono previsti moduli di italiano, storia, geografia, matematica, scienze integrate, lingua inglese, diritto, oltre alla possibilità di seguire moduli delle aree professionali in convenzioni con gli Istituti di Istruzione Superiore.

Qui di seguito sono riportate le tabelle relative alla progettazione didattica per unità di apprendimento presente sul portale SIDI, in riferimento alle Linee Guida adottate con il D.I. 12 marzo 2015 (cfr. pag.17). Per il SPD, all'interno del portale, è stata inserita la quota oraria relativa a ciascuna delle competenze previste dagli ordinamenti, con le relative conoscenze e abilità di ciascun asse culturale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del Primo Livello- Secondo Periodo



Lo studente al termine del Primo Livello- Secondo Periodo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola e attraverso un adeguato studio personale, è in grado di riflettere sulle proprie potenzialità e sui propri limiti. Sa utilizzare gli strumenti fondamentali per una funzione consapevole del patrimonio culturale, linguistico, sociale, storico e scientifico. Ha una solida base di conoscenze e competenze indispensabile per proseguire il proprio percorso di istruzione. Sa riconoscere il fondamento comune del sapere che la scuola ha il compito di trasmettere alle nuove generazioni; è in grado di far uso di strumenti importanti per la realizzazione del proprio progetto di vita. Sa costruire, attraverso il dialogo tra le diverse discipline, un profilo coerente e unitario dei processi culturali; inoltre, è in grado di progettare percorsi di intersezione tra le materie studiate durante l'anno scolastico. Possiede, infine, nozioni di base che gli permettono di impegnarsi autonomamente in nuovi apprendimenti e imprevisti di vario genere.

ASSE DEI LINGUAGGI (330 ore)

COMPETENZE

1.

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti



2.

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

3.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

4.

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

5.

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

6.

Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi



CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico; le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale; aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti)

2.

Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico; le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale; strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi; aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti)

3.

Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi; strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi,



narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi; modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc.; aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).

4.

Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.); opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica

5.

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.

Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.

6.

Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.



Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.

Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.

ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe; applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema; nell'ambito



della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto e dei destinatari; esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui

2.

Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi; riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico; leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalle letteratura italiana e straniera; riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche)

3.

Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe; applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema; esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui; ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutture ipertesti, ecc.; riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico; riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i



metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche)

4.

Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera; riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche)

Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.

5.

Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.

Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

6.

Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali,



su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.

Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.

Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.

Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.

Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

ORE PREVISTE PER L'ASSE LINGUISTICO (SPD)

TITOLO UDA

ORE IN PRESENZA

ORE A

TOTALE



DISTANZA ORE

Esprimersi in vari contesti	68	2	70
Leggere per interpretare	45	10	55
Scrivere per comunicare	33	12	45
Conoscere l'arte e la letteratura	25	15	40
La lingua inglese per comunicare	58	2	60
Scrivere e produrre testi in inglese	35	25	60



TOTALE

264

66

330



ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO (165 ore)

COMPETENZE

1.

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

2.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

3.

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio



CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale; le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano-barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; imperi e regni nell'Alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale; lessico di base della storiografia

2.

Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana; fonti normative e loro gerarchia; Costituzione e Cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri; soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico); forme di Stato e forme di governo; lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana; istituzioni locali, nazionali e internazionali; conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni; il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.)



Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza; fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit); soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico); fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano; mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano; strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo); conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni; il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.)

3.

ABILITÀ PER COMPETENZA

Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio; sintetizzare



e schematizzare un testo espositivo di natura storica; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico

Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni; analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana; distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura; reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio; riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio; riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete; redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo

Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana; individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati; riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività



imprenditoriale; individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione; individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali; riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete; redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo

**RE PREVISTE PER L'ASSE STORICO SOCIALE
ECONOMICO (SPD)**

TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Conoscere il cambiamento del mondo nel tempo e nello spazio	65	15	80
Vivere in un mondo di	32	13	45



regole

Orientarsi nel sistema socio-economico	35	5	40
--	----	---	----

TOTALE	132	33	165
--------	-----	----	-----

ASSE MATEMATICO (198 ore)

COMPETENZE

1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica

2. Confrontare ed analizzare



figure geometriche,
individuando invarianti e
relazioni

3.

Individuare le strategie
appropriate per la risoluzione
dei problemi

4.

Analizzare dati e interpretarli
sviluppando deduzioni e
ragionamenti sugli stessi
anche con l'ausilio di
rappresentazioni grafiche,
usando consapevolmente gli
strumenti di calcolo e le
potenzialità offerte da
applicazioni specifiche di tipo
informatico



CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Aritmetica e algebra: I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà. Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni. Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi.

2.

Geometria: gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio. Il piano euclideo: relazioni tra rette,



congruenza di figure, poligoni e loro proprietà.

Circonferenza e cerchio.

Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni.

Teoremi di Euclide e di Pitagora. Teorema di Talete e sue conseguenze. Le

principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini).

Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche.

3.

Geometria: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà.

Circonferenza e cerchio.

Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni.

Teoremi di Euclide e di Pitagora. Teorema di Talete e sue conseguenze. Le

principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini).

Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche. Le funzioni e la loro



rappresentazione (numerica, funzionale, grafica).

Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa).

4.

Dati e previsioni: dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità. Significato della probabilità e sue valutazioni. Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. Probabilità e frequenza.



ABILITÀ PER COMPETENZA

Aritmetica e algebra:
utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione. Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio.

1.



Geometria: eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici. Relazioni e funzioni: risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni. Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni $f(x) = ax + b$ e $f(x) = ax^2 + bx + c$.

2.

Geometria: eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici. Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.

3.

Geometria: Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle



figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie. Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive.

Relazioni e funzioni: Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.

4.

Dati e previsioni: Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione. Calcolare la probabilità di eventi elementari.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: C.T.P. CASENTINO

Competenze

○ CORSO I LIVELLO I PERIODO

ASSE DEI LINGUAGGI

Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative	35
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	25
Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti	30
Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione	14
Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni	18
Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali	10
Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del	64



proprio vissuto e del proprio ambiente

Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali 2

ASSE STORICO-SOCIALE

Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse 20

Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo 15

Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro 15

Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica 16

ASSE MATEMATICO

Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali 20

Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni 20

Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento 17

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati 9

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale 14



Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica	14
Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili	12
Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune	10
Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico	8
Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro	8

Curricolo di scuola

CURRICOLO

Percorsi di alfabetizzazione ed apprendimento della Lingua Italiana.

In base ai livelli previsti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento, il CPIA di Arezzo realizza la propria progettazione attraverso i Sillabi, strumenti fondamentali di ogni azione didattica e dei processi di apprendimento e valutazione linguistica.

La contestualizzazione delle attività linguistiche si realizza in domini, articolati in quattro diversi macro settori, nei quali un parlante può trovarsi ad agire:

- Dominio personale, che comprende le relazioni all'interno della famiglia e tra amici;
- Dominio pubblico, che riguarda tutto ciò che è legato alla normale interazione sociale (pubblica amministrazione, servizi pubblici ecc...);



- Dominio professionale, che comprende tutto ciò che si riferisce alle attività e alle relazioni di una persona nell'ambito lavorativo e/o nell'esercizio della sua professione;
- Dominio educativo, che si riferisce al contesto di apprendimento e formazione.

Il QCER propone, per ciascuna delle abilità previste (parlare, scrivere, ascoltare e leggere) dai sei livelli individuati, un descrittore generale e una serie di descrittori specifici relativi alle attività e strategie di produzione e recezione, distinte per tipologie testuali e contesti d'uso.

I sei livelli in questione (QCER- pag.29-41), di cui i descrittori sono illustrati dettagliatamente nelle tabelle che seguono, sono:

- Livello elementare, suddiviso in A1 (Livello di Contatto) e in A2 (Livello di sopravvivenza);
- Livello intermedio, articolato in B1 (Livello Soglia) e in B2 (Livello Progresso).
- Livello Avanzato in cui si distinguono il C1 (Livello dell'efficacia) e il C2 (Livello di padronanza).

Nell'anno 2016, in seguito all'aumento del fenomeno migratorio e al numero di analfabeti funzionali e/o a bassa scolarizzazione, è stato inserito nel QCER un ulteriore Sillabo relativo al Livello PRE A1.

Il CPIA di Arezzo attiva percorsi di alfabetizzazione ed apprendimento della lingua italiana per cittadini stranieri, finalizzati al raggiungimento e alla certificazione del Livello A1 (utile per acquisire crediti in base all'accordo di integrazione), del Livello A2 (utile per il rinnovo del permesso di soggiorno di lungo periodo/ DM 4/6/2010 art. 2 c.1).

Inoltre, l'Istituto attiva corsi di Livello PRE A1, per migranti poco alfabetizzati e corsi di Livello Intermedio per coloro che vogliono approfondire le conoscenze linguistiche.

LIVELLO PRE A1



LIVELLO	ASCOLTO	LETTURA	INTERAZIONE ORALE	PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA
PREA1 (150 ore)	Comprende semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. Comprende un breve dialogo a cui si assiste purché sia condotto molto lentamente e ore sia articolato con grande precisione.	Inizia a leggere e comprendere messaggi espressi in frasi isolate costituite da parole semplici di uso comune. Legge globalmente e analiticamente parole familiari e/o semplici. Legge una frase legando i componenti. Comprende l'idea di frase e iniziare a comprendere	Comprende domande di contenuto familiare (es. relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive) purché siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione. Sa rispondere a tali domande ponendone a volte di analoghe. Sa chiedere aiuto	Produce enunciati molto brevi, in genere in risposta a domande. Formula espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.	Inizia a scrivere brevi frasi isolate di contenuto familiare o brevi frasi di routine spesso costituite da formule, purché supportato. Inizia a scrivere brevi liste ad uso personale con espressioni di routine. Inizia a compilare un modulo con i propri dati anagrafici, un



l'idea di testo. all'interlocutore.

Si orienta
nell'oggetto-
libro
utilizzando
l'indice.

Inizia a
utilizzare in uno
scambio
comunicativo
numeri,
quantità, costi,
orari.

semplice
questionario.

Utilizza le
convenzioni di
scrittura e
punteggiatura,
pur con errori.

Scrive parole
semplici di
uso comune.

Scrive
brevissime
frasi, pur con
errori

ORE PREVISTE PER IL PRE A1

ASCOLTO

10

0

10

LETTURA

30

0

30

INTERAZIONE ORALE E SCRITTA

60

0

60



PRODUZIONE ORALE	15	0	15
PRODUZIONE SCRITTA	10	0	10
ATTIVITA' DI ALFABETIZZAZIONE	25	0	25
TOTALE	150	0	150

LIVELLO A1

LIVELLO	ASCOLTO	LETTURA	INTERAZIONE ORALE	PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA
	Riconosce parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla sua	Comprende i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto	Riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a	Sa usare espressioni e frasi semplici per descrivere i luoghi dove	Sa scrivere una breve e semplice cartolina, per esempio per



A1

(100 ore)

famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente	semplici, quali per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	ripetere o a riformulare piú lentamente il discorso e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire. Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati	abita e la gente che conosce.	mandare i saluti dalle vacanze. Sa riempire moduli con dati personali scrivendo ad esempio il suo nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.
--	---	--	-------------------------------	---

ORE PREVISTE PER L'A1



ASCOLTO	15	5	20
LETTURA	15	5	20
INTERAZIONE ORALE	20	0	20
PRODUZIONE ORALE	15	5	20
PRODUZIONE SCRITTA	15	5	20
TOTALE	80	20	100

LIVELLO A2

LIVELLO	ASCOLTO	LETTURA	INTERAZIONE ORALE	PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA
---------	---------	---------	-------------------	------------------	--------------------



A2

(80 ore)

Capisce parole ed espressioni di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (es. informazioni di base sulla sua persona e sulla sua famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro). Afferra l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Sa leggere testi molto brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menu e orari. Comprende lettere personali semplici e brevi.	Riesce a comunicare in compiti semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipa a brevi conversazioni, anche se di solito non capisce abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.	Sa usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la sua famiglia ed altre persone, le sue condizioni di vita, la sua carriera scolastica e il suo lavoro attuale (o il più recente).	Sa scrivere semplici appunti e brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere una lettera personale molto semplice (per es., per ringraziare qualcuno).
---	--	---	--	---

ORE PREVISTE PER L'A2



ASCOLTO	12	0	12
LETTURA	15	3	18
INTERAZIONE ORALE	15	0	15
PRODUZIONE ORALE	15	0	15
PRODUZIONE SCRITTA	15	5	20
TOTALE	72	8	80

Percorsi di Primo livello - Primo Periodo didattico (PPD)

I percorsi di PPD sono indirizzati a coloro che vogliono conseguire il Diploma di Scuola Secondaria di Primo Grado. Il corso ha un orario di 400 ore, con la possibilità di seguire un corso propedeutico di 200 ore, utile per acquisire le conoscenze e competenze previste al termine della scuola primaria o per migliorare la conoscenza della lingua italiana. Le materie del corso sono: italiano, storia, geografia, lingua inglese, matematica, scienze e tecnologia.

Qui di seguito sono riportate le tabelle relative alla progettazione didattica per unità di apprendimento presente sul portale SIDI, in riferimento alle Linee Guida adottate con il D.I.



12 marzo 2015 (cfr. pag.17). Per il PPD, all'interno del portale, è stata inserita la quota oraria relativa a ciascuna delle competenze previste dagli ordinamenti, con le relative conoscenze e abilità di ciascun asse culturale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del Primo Livello- Primo Periodo

Lo studente al termine del Primo Livello- Primo Periodo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola e attraverso un adeguato studio personale, è in grado di riflettere sulle proprie potenzialità e sui propri limiti. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, entrando in rapporto con i membri della classe in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Dimostra una discreta padronanza della lingua italiana che possa consentirgli di comprendere enunciati e testi semplici, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro adeguato al contesto. Possiede nozioni di base e, allo stesso tempo, è in grado di impegnarsi autonomamente in nuovi apprendimenti e imprevisti di vario genere.

ASSE DEI LINGUAGGI (198 ore)

COMPETENZE

1.

Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.



2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.
3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.
4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.
5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.
6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.
7. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
8. Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali



CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione; Principali strutture linguistico-grammaticali; Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso; Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici; Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali.

2.

Principali strutture linguistico-grammaticali; Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso; Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, ecc.); Tipologie testuali e generi letterari; Metodi di analisi e comprensione del testo; Modelli di narrazione autobiografica.

3.

Parole chiave, mappe, scalette; Tipologie testuali e generi letterari; Metodi di analisi e comprensione del testo; Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro.



4.

Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento.

5.

Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica.

6.

Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali.

7.

Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro; modalità di consultazione del dizionario bilingue; corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso; regole grammaticali di base della lingua inglese.

8.

Espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto in una seconda lingua comunitaria; semplici elementi linguistico-comunicativi della seconda lingua comunitaria



ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi; Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse; Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui; Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente.

2.

Utilizzare varie tecniche di lettura; Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente; Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale.

3.

Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, ecc.; Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente; Scegliere e



consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale;

Ricerca in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica; Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative; Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale).

4.

Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico-culturale; Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio.

5.

Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica.

6.

Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori.

7.

Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse; leggere e comprendere testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili; esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative.



8.

Comprendere brevi e semplici testi in forma scritta e orale in una seconda lingua comunitaria; interagire in forma orale e scritta in una seconda lingua comunitaria con frasi di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.

ORE PREVISTE PER L'ASSE LINGUISTICO (PPD)

TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Comunicare nel mondo	35	0	35
Leggere per comprendere	17	8	25
Produzione e creazione testi	20	10	30



Valorizzare il territorio	12	2	14
Imparare con la tecnologia	12	6	18
Comprendere linguaggi non verbali	10	0	10
Utilizzare la lingua inglese	50	14	64
Utilizzare una seconda lingua comunitaria	2	0	2
TOTALE	158	40	198



ASSE STORICO-SOCIALE (66 ore)

COMPETENZE

1. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse
2. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo
3. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro
4. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica

CONOSCENZE PER COMPETENZA



1.

Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale; Principali tipologie di fonti; Linee essenziali della storia del proprio ambiente

2.

Beni culturali, archeologici e ambientali; Metodi, tecniche, strumenti proprie della geografia; Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale; Paesaggio e sue componenti; Rischi ambientali.

3.

Mercato del lavoro e occupazione

4.

Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione; Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea; Principali istituzioni dell'Unione Europea; Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti Locali; Diritti e doveri dei lavoratori



ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici; Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale; Operare confronti tra diverse aree del mondo

2.

Usare fonti di diverso tipo anche digitale; Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici; Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio; Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe; Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela.

3.

Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio; Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro

4.

Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana; Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.



ORE PREVISTE PER L'ASSE STORICO SOCIALE (PPD)

TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Orientarsi nel tempo e nello spazio	15	5	20
Agire nello spazio	12	3	15
Nel mondo del lavoro	12	3	15
Essere cittadini	14	2	16
TOTALE	53	13	66

ASSE MATEMATICO (66 ore)



COMPETENZE

1.

Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali

2.

Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni

3.

Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento

4.

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati

CONOSCENZE PER COMPETENZA



Gli insiemi numerici N , Z , Q . Operazioni e loro proprietà. Ordinamento; multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici; numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi; sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza; rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano; approssimazioni successive come avvio ai numeri reali; proporzionalità, diretta e inversa; equazioni di primo grado

Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano; definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio; misure di lunghezze, aree, volumi, angoli; teorema di Pitagora e le sue applicazioni; costruzioni geometriche; isometrie e similitudini piane; rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.).

Riduzioni in scala; rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica; frequenze e medie; avvenimenti casuali; Incertezza di una misura e concetto di errore; significato di probabilità e sue applicazioni.

Gli insiemi numerici N , Z , Q . Operazioni e loro proprietà. Ordinamento; multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici; numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi; sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza; rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano; approssimazioni successive come avvio ai numeri reali; proporzionalità, diretta e inversa; interesse e sconto; definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio; misure di lunghezze, aree, volumi, angoli; teorema di Pitagora e le sue applicazioni; costruzioni geometriche; isometrie e similitudini piane; riduzioni in scala; rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.); relazioni, funzioni e loro grafici; rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica; frequenze e medie; avvenimenti casuali; Incertezza di una misura e concetto di errore; significato di probabilità e sue applicazioni; equazioni di primo grado; dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.



ABILITÀ PER COMPETENZA

Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione; calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali; utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà; usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato; usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.

Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali; riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio; calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli; stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria); riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata; risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure; usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato; usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.

Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico; confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana; in situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti; riconoscere relazioni tra coppie di eventi; usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.



Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione; calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali; riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio; calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli; stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria); riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata; risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure; utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà; usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato; usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile; affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.

ORE PREVISTE PER L'ASSE MATEMATICO (PPD)

TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Numeri e calcoli	15	5	20
La geometria utile	18	2	20



Grafici e statistiche	14	3	17
Risolvere situazioni problematiche	6	3	9
TOTALE	53	13	66

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (66 ore)

COMPETENZE

1.

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale

2.

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica

3.

Considerare come i diversi ecosistemi possono essere



modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili

4.

Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune

5.

Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico

6.

Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro

CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati



all'esperienza di vita; elementi, composti, trasformazioni chimiche; latitudine e longitudine, i punti cardinali; movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte; fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni; rocce, minerali e fossili; i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra; il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali; livelli dell'organizzazione biologica; strutture e funzioni cellulari; la riproduzione; varietà dei viventi e loro evoluzione; la biologia umana; alimenti e alimentazione; rischi connessi ad eccessi e dipendenze; la biodiversità negli ecosistemi; struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine; proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti.

2.

Livelli dell'organizzazione biologica; strutture e funzioni cellulari; la riproduzione; varietà dei viventi e loro evoluzione; la biologia umana; alimenti e alimentazione; rischi connessi ad eccessi e dipendenze; la biodiversità negli ecosistemi.

3.

Latitudine e longitudine, i punti cardinali; movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte; fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni; rocce, minerali e fossili; i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi



naturali e nel sistema Terra; il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.

4.

Internet e risorse digitali; principali pacchetti applicativi.

5.

Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali; struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine; proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti; strumenti e regole del disegno tecnico; evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.

6.

Internet e risorse digitali; principali pacchetti applicativi; evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.

ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici;



effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico; utilizzare le rappresentazioni cartografiche; utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti; elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica; descrivere la struttura e la dinamica terrestre; esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi; individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo; gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate; effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza.

2.

Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici; utilizzare le rappresentazioni cartografiche; gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza.

3.

Utilizzare le rappresentazioni cartografiche; utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti; elaborare idee e modelli interpretativi della



struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica; descrivere la struttura e la dinamica terrestre; esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi; individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo.

4.

Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche; individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete; riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.

5.

Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate; utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti; riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.

6.

Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche; individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.

ORE PREVISTE PER L'ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO (PPD)



TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Fenomeni naturali e artificiali	10	4	14
Elementi di biologia	10	4	14
I diversi ecosistemi e l'azione umana	12	0	12
Usare la tecnologia	7	3	10
Problemi economici e ecologici	8	0	8
L'uso dei mezzi di comunicazione	6	2	8
TOTALE	53	13	66



Percorsi di Primo Livello - Secondo Periodo didattico (SPD)

I percorsi di SPD sono finalizzati al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze base connesse all'obbligo di istruzione di cui al decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007 n°139, relative alle attività e insegnamenti generali comuni a tutti gli indirizzi degli istituti professionali e tecnici. Il corso ha un orario di 792 ore. Sono previsti moduli di italiano, storia, geografia, matematica, scienze integrate, lingua inglese, diritto, oltre alla

possibilità di seguire moduli delle aree professionali in convenzioni con gli Istituti di Istruzione Superiore.

Qui di seguito sono riportate le tabelle relative alla progettazione didattica per unità di apprendimento presente sul portale SIDI, in riferimento alle Linee Guida adottate con il D.I. 12 marzo 2015 (cfr. pag.17). Per il SPD, all'interno del portale, è stata inserita la quota oraria relativa a ciascuna delle competenze previste dagli ordinamenti, con le relative conoscenze e abilità di ciascun asse culturale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del Primo Livello- Secondo Periodo

Lo studente al termine del Primo Livello- Secondo Periodo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola e attraverso un adeguato studio personale, è in grado di riflettere sulle proprie potenzialità e sui propri limiti. Sa utilizzare gli strumenti fondamentali per una funzione consapevole del patrimonio culturale, linguistico, sociale, storico e scientifico. Ha una solida base di conoscenze e competenze indispensabile per proseguire il proprio percorso di istruzione. Sa riconoscere il fondamento comune del sapere che la scuola ha il compito di trasmettere alle nuove generazioni; è in grado di far uso di strumenti importanti per la realizzazione del proprio progetto di vita. Sa costruire, attraverso il dialogo tra le diverse discipline, un profilo coerente e unitario dei processi culturali; inoltre, è in grado di progettare percorsi di intersezione tra le materie studiate durante l'anno scolastico.



Possiede, infine, nozioni di base che gli permettono di impegnarsi autonomamente in nuovi apprendimenti e imprevisti di vario genere.

ASSE DEI LINGUAGGI (330 ore)

COMPETENZE

1.

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

2.

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

3.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

4.

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

5.

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi



6.

Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi

CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico; le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale; aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti)

2.

Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico; le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale; strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi; aspetti essenziali



dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti)

3.

Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi; strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi; modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc.; aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).

4.

Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.); opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica

5.

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad



argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.

Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.

Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.

Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.

6.

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.

Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.

ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti



costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe; applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema; nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto e dei destinatari; esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui

2.

Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi; riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico; leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalle letterature italiana e straniera; riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche)

3.

Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe; applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema; esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui; ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per



riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutture ipertesti, ecc.; riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico; riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche)

4.

Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalle letterature italiana e straniera; riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche)

5.

Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.

Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.

Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.



6.

Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.

Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.

Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.

Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.

Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

ORE PREVISTE PER L'ASSE LINGUISTICO (SPD)

TITOLO UDA

ORE IN PRESENZA

ORE A DISTANZA TOTALE ORE



Esprimersi in vari contesti	68	2	70
Leggere per interpretare	45	10	55
Scrivere per comunicare	33	12	45
Conoscere l'arte e la letteratura	25	15	40
La lingua inglese per comunicare	58	2	60
Scrivere e produrre testi in inglese	35	25	60
TOTALE	264	66	330



ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO (165 ore)

COMPETENZE

1.

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

2.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

3.

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio



CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale; le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano-barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; imperi e regni nell'Alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale; lessico di base della storiografia

2.

Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana; fonti normative e loro gerarchia; Costituzione e Cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri; soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico); forme di Stato e forme di governo; lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana; istituzioni locali, nazionali e internazionali; conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni; il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.)

3.

Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e



del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza; fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit); soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico); fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano; mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano; strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo); conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni; il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.)

ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di



riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico

2.

Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni; analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana; distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura; reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio; riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio; riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete; redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo

3.

Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel



promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana; individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati; riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale; individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione; individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali; riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete; redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo

ORE PREVISTE PER L'ASSE STORICO SOCIALE ECONOMICO (SPD)

TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Conoscere il cambiamento del mondo nel tempo e nello spazio	65	15	80



Vivere in un mondo di regole	32	13	45
Orientarsi nel sistema socio-economico	35	5	40
TOTALE	132	33	165

ASSE MATEMATICO (198 ore)

COMPETENZE

1.

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica

2.

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

3.



Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi

4.

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Aritmetica e algebra: I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà. Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni. Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi.

2.



Geometria: gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio. Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora. Teorema di Talete e sue conseguenze. Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini). Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche.

3.

Geometria: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora. Teorema di Talete e sue conseguenze. Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini). Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche. Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa).

4.

Dati e previsioni: dati, loro organizzazione e



rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità. Significato della probabilità e sue valutazioni. Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. Probabilità e frequenza.

ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Aritmetica e algebra: utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione. Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio.

Geometria: eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici. Relazioni e funzioni: risolvere



equazioni e disequazioni di primo e secondo grado;
risolvere sistemi di equazioni e disequazioni.
Rappresentare sul piano cartesiano le principali
funzioni incontrate. Studiare le funzioni $f(x) = ax + b$ e
 $f(x) = ax^2 + bx + c$.

2.

Geometria: eseguire costruzioni geometriche
elementari utilizzando la riga e il compasso e/o
strumenti informatici. Conoscere e usare misure di
grandezze geometriche: perimetro, area e volume
delle principali figure geometriche del piano e dello
spazio.

3.

Geometria: Porre, analizzare e risolvere problemi del
piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle
figure geometriche oppure le proprietà di opportune
isometrie. Comprendere dimostrazioni e sviluppare
semplici catene deduttive.

4.

Relazioni e funzioni: Risolvere problemi che implicano
l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni
anche per via grafica, collegati con altre discipline e
situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la
modellizzazione matematica.

Dati e previsioni: Raccogliere, organizzare e
rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori



medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione. Calcolare la probabilità di eventi elementari.

ORE PREVISTE PER L'ASSE MATEMATICO (SPD)

TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Il calcolo aritmetico e algebrico	70	20	90
Lavorare con la geometria	50	10	60
Risolvere problemi	28	5	33



Interpretare dati	10	5	15
TOTALE	158	40	198

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (99 ore)

COMPETENZE

1.

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

2.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza



3.

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Il Sistema solare e la Terra; dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici; i minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce; l'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti; l'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane; coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani; origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota); teorie interpretative dell'evoluzione della specie. processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat; ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici); processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi; nascita e sviluppo della genetica; genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche; il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato



di salute; le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili); la crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche).

2.

Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).

3.

L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane; la crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche); ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).

ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra; riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente; comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule



animali e cellule vegetali; indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi; ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi; descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati; descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.

2.

Analizzare lo stato attuale e le modificazione del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra

3.

Analizzare lo stato attuale e le modificazione del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra; descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.

ORE PREVISTE PER L'ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO (SPD)

TITOLO UDA

ORE IN PRESENZA

**ORE A TOTALE
DISTANZA ORE**



Descrivere e analizzare i fenomeni naturali e artificiali	38	12	50
Evoluzione e ecologia	35	5	40
L'uso delle tecnologie	6	3	9
TOTALE	79	20	99



ORE PREVISTE PER L'ASSE MATEMATICO (SPD)

TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Il calcolo aritmetico e algebrico	70	20	90
Lavorare con la geometria	50	10	60



Risolvere problemi	28	5	33
Interpretare dati	10	5	15
TOTALE	158	40	198

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (99 ore)

COMPETENZE



1.

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

2.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

3.

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

CONOSCENZE PER COMPETENZA



1.

Il Sistema solare e la Terra; dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici; i minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce; l'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti; l'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane; coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani; origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota); teorie interpretative dell'evoluzione della specie. processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat; ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici); processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi; nascita e sviluppo della genetica; genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche; il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute; le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili); la crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche).

2.

Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).



3.

L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane; la crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche); ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).

1.

ABILITÀ PER COMPETENZA

Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra; riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente; comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali; indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi; ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi; descrivere il corpo umano,



analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati; descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.

2.

Analizzare lo stato attuale e le modificazione del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra

3.

Analizzare lo stato attuale e le modificazione del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra; descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.

ORE PREVISTE PER L'ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO (SPD)



TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Descrivere e analizzare i fenomeni naturali e artificiali	38	12	50
Evoluzione e ecologia	35	5	40
L'uso delle tecnologie	6	3	9
TOTALE	79	20	99



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: C.T.P. VALTIBERINA

Curricolo di scuola

CURRICOLO

Percorsi di alfabetizzazione ed apprendimento della Lingua Italiana.

In base ai livelli previsti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento, il CPIA di Arezzo



realizza la propria progettazione attraverso i Sillabi, strumenti fondamentali di ogni azione didattica e dei processi di apprendimento e valutazione linguistica.

La contestualizzazione delle attività linguistiche si realizza in domini, articolati in quattro diversi macro settori, nei quali un parlante può trovarsi ad agire:

- Dominio personale, che comprende le relazioni all'interno della famiglia e tra amici;
- Dominio pubblico, che riguarda tutto ciò che è legato alla normale interazione sociale (pubblica amministrazione, servizi pubblici ecc...);
- Dominio professionale, che comprende tutto ciò che si riferisce alle attività e alle relazioni di una persona nell'ambito lavorativo e/o nell'esercizio della sua professione;
- Dominio educativo, che si riferisce al contesto di apprendimento e formazione.

Il QCER propone, per ciascuna delle abilità previste (parlare, scrivere, ascoltare e leggere) dai sei livelli individuati, un descrittore generale e una serie di descrittori specifici relativi alle attività e strategie di produzione e ricezione, distinte per tipologie testuali e contesti d'uso.

I sei livelli in questione (QCER- pag.29-41), di cui i descrittori sono illustrati dettagliatamente nelle tabelle che seguono, sono:

- Livello elementare, suddiviso in A1 (Livello di Contatto) e in A2 (Livello di sopravvivenza);
- Livello intermedio, articolato in B1 (Livello Soglia) e in B2 (Livello Progresso).



- Livello Avanzato in cui si distinguono il C1 (Livello dell'efficacia) e il C2 (Livello di padronanza).

Nell'anno 2016, in seguito all'aumento del fenomeno migratorio e al numero di analfabeti funzionali e/o a bassa scolarizzazione, è stato inserito nel QCER un ulteriore Sillabo relativo al Livello PRE A1.

Il CPIA di Arezzo attiva percorsi di alfabetizzazione ed apprendimento della lingua italiana per cittadini stranieri, finalizzati al raggiungimento e alla certificazione del Livello A1 (utile per acquisire crediti in base all'accordo di integrazione), del Livello A2 (utile per il rinnovo del permesso di soggiorno di lungo periodo/ DM 4/6/2010 art. 2 c.1).

Inoltre, l'Istituto attiva corsi di Livello PRE A1, per migranti poco alfabetizzati e corsi di Livello Intermedio per coloro che vogliono approfondire le conoscenze linguistiche.

LIVELLO PRE A1



LIVELLO	ASCOLTO	LETTURA	INTERAZIONE ORALE	PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA
PREA1 (150 ore)	Comprende semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. Comprende un breve dialogo a cui si assiste purché sia condotto molto lentamente e ore sia articolato con grande precisione.	Inizia a leggere e comprendere messaggi espressi in frasi isolate costituite da parole semplici di uso comune. Legge globalmente e analiticamente parole familiari e/o semplici. Legge una frase legando i componenti. Comprende l'idea di frase e iniziare a comprendere l'idea di testo.	Comprende domande di contenuto familiare (es. relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive) purché siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione. Sa rispondere a tali domande ponendone a volte di analoghe. Sa chiedere aiuto all'interlocutore.	Produce enunciati molto brevi, in genere in risposta a domande. Formula espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.	Inizia a scrivere brevi frasi isolate di contenuto familiare o brevi frasi di routine spesso costituite da formule, purché supportato. Inizia a scrivere brevi liste ad uso personale con espressioni di routine. Inizia a compilare un modulo con i propri dati anagrafici, un semplice questionario.



Si orienta
nell'oggetto-
libro
utilizzando
l'indice.

Inizia a
utilizzare in uno
scambio
comunicativo
numeri,
quantità, costi,
orari.

Utilizza le
convenzioni di
scrittura e
punteggiatura,
pur con errori.

Scrive parole
semplici di
uso comune.

Scrive
brevissime
frasi, pur con
errori

ORE PREVISTE PER IL PRE A1

ASCOLTO

10

0

10

LETTURA

30

0

30



INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	60	0	60
PRODUZIONE ORALE	15	0	15
PRODUZIONE SCRITTA	10	0	10
ATTIVITA' DI ALFABETIZZAZIONE	25	0	25
TOTALE	150	0	150

LIVELLO A1

LIVELLO	ASCOLTO	LETTURA	INTERAZIONE ORALE	PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA
---------	---------	---------	-------------------	------------------	--------------------



A1
(100 ore)

Riconosce parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente	i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto semplici, quali per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	Riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a Comprendere ripetere o a riformulare più lentamente il discorso e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire. Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati	Sa usare espressioni e frasi semplici per descrivere i luoghi dove abita e la gente che conosce.	Sa scrivere una breve e semplice cartolina, per esempio per mandare i saluti dalle vacanze. Sa riempire moduli con dati personali scrivendo ad esempio il suo nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.
---	---	---	--	---



ORE PREVISTE PER L'A1

ASCOLTO	15	5	20
LETTURA	15	5	20
INTERAZIONE ORALE	20	0	20
PRODUZIONE ORALE	15	5	20
PRODUZIONE SCRITTA	15	5	20
TOTALE	80	20	100



LIVELLO A2

LIVELLO	ASCOLTO	LETTURA	INTERAZIONE ORALE	PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA
A2 (80 ore)	Capisce parole ed espressioni di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla sua persona e sulla sua famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro). Afferra l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Sa leggere testi molto brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menu e orari. Comprende lettere	Riesce a comunicare in compiti semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipa a brevi conversazioni, anche se di solito non capisce	Sa usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la sua famiglia ed altre persone, le sue condizioni di vita, la sua carriera scolastica e il suo lavoro attuale (o il più recente).	Sa scrivere semplici appunti e brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere una lettera personale molto semplice (per es., per ringraziare qualcuno).



personali abbastanza
semplici e per riuscire a
brevi. sostenere la
conversazione.

ORE PREVISTE PER L'A2

ASCOLTO	12	0	12
LETTURA	15	3	18
INTERAZIONE ORALE	15	0	15
PRODUZIONE ORALE	15	0	15



PRODUZIONE SCRITTA	15	5	20
TOTALE	72	8	80

Percorsi di Primo livello - Primo Periodo didattico (PPD)

I percorsi di PPD sono indirizzati a coloro che vogliono conseguire il Diploma di Scuola Secondaria di Primo Grado. Il corso ha un orario di 400 ore, con la possibilità di seguire un corso propedeutico di 200 ore, utile per acquisire le conoscenze e competenze previste al termine della scuola primaria o per migliorare la conoscenza della lingua italiana. Le materie del corso sono: italiano, storia, geografia, lingua inglese, matematica, scienze e tecnologia.

Qui di seguito sono riportate le tabelle relative alla progettazione didattica per unità di apprendimento presente sul portale SIDI, in riferimento alle Linee Guida adottate con il D.I. 12 marzo 2015 (cfr. pag.17). Per il PPD, all'interno del portale, è stata inserita la quota oraria relativa a ciascuna delle competenze previste dagli ordinamenti, con le relative conoscenze e abilità di ciascun asse culturale.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del Primo Livello- Primo Periodo

Lo studente al termine del Primo Livello- Primo Periodo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola e attraverso un adeguato studio personale, è in grado di riflettere sulle proprie potenzialità e sui propri limiti. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, entrando in rapporto con i membri della classe in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Dimostra una discreta padronanza della lingua italiana che possa consentirgli di comprendere enunciati e testi semplici, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro adeguato al contesto. Possiede nozioni di base e, allo stesso tempo, è in grado di impegnarsi autonomamente in nuovi apprendimenti e imprevisti di vario genere.

ASSE DEI LINGUAGGI (198 ore)



COMPETENZE

1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.
2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.
3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.
4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.
5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.
6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.
7. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente



8.

Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali

1.

CONOSCENZE PER COMPETENZA

Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione; Principali strutture linguistico-grammaticali; Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso; Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici; Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali.

2.

Principali strutture linguistico-grammaticali; Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso; Strategie e



tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, ecc.); Tipologie testuali e generi letterari; Metodi di analisi e comprensione del testo; Modelli di narrazione autobiografica.

3.

Parole chiave, mappe, scalette; Tipologie testuali e generi letterari; Metodi di analisi e comprensione del testo; Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro.

4.

Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento.

5.

Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica.

6.

Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali.

7.

Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro; modalità di consultazione del dizionario bilingue; corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso; regole grammaticali di base della lingua inglese.



8.

Espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto in una seconda lingua comunitaria; semplici elementi linguistico-comunicativi della seconda lingua comunitaria

1.

ABILITÀ PER COMPETENZA

Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi; Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse;



2.

Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui; Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente.

Utilizzare varie tecniche di lettura; Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente; Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale.

3.

Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, ecc.; Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente; Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale;

Ricerca in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica; Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative; Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale).

4.

Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico-culturale; Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio.



5. Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica.

6. Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori.

7. Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse; leggere e comprendere testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili; esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative.

8. Comprendere brevi e semplici testi in forma scritta e orale in una seconda lingua comunitaria; interagire in forma orale e scritta in una seconda lingua comunitaria con frasi di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.



ORE PREVISTE PER L'ASSE LINGUISTICO (PPD)

TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Comunicare nel mondo	35	0	35
Leggere per comprendere	17	8	25
Produzione e creazione testi	20	10	30
Valorizzare il territorio	12	2	14



Imparare con la tecnologia	12	6	18
Comprendere linguaggi non verbali	10	0	10
Utilizzare la lingua inglese	50	14	64
Utilizzare una seconda lingua comunitaria	2	0	2
TOTALE	158	40	198



ASSE STORICO-SOCIALE (66 ore)

COMPETENZE

1.

Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse

2.

Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo

3.

Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro

4.

Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica



CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale; Principali tipologie di fonti; Linee essenziali della storia del proprio ambiente

2.

Beni culturali, archeologici e ambientali; Metodi, tecniche, strumenti proprie della geografia; Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale; Paesaggio e sue componenti; Rischi ambientali.

3.

Mercato del lavoro e occupazione

4.

Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione; Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea; Principali istituzioni dell'Unione Europea;



Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti Locali; Diritti e doveri dei lavoratori

ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici; Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale; Operare confronti tra diverse aree del mondo

2.

Usare fonti di diverso tipo anche digitale; Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici; Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio; Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe; Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela.



3.

Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio; Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro

4.

Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana; Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.

ORE PREVISTE PER L'ASSE STORICO SOCIALE (PPD)

TITOLO UDA

ORE IN PRESENZA

ORE A DISTANZA **TOTALE ORE**

Orientarsi nel tempo e nello spazio

15

5

20



Agire nello spazio	12	3	15
Nel mondo del lavoro	12	3	15
Essere cittadini	14	2	16
TOTALE	53	13	66

ASSE MATEMATICO (66 ore)

COMPETENZE

1.

Operare con i numeri interi e razionali



padroneggiandone scrittura e proprietà formali

2.

Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni

3.

Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento

4.

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati

CONOSCENZE PER COMPETENZA



Gli insiemi numerici N , Z , Q . Operazioni e loro proprietà. Ordinamento; multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici; numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi; sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza; rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano; approssimazioni successive come avvio ai numeri reali; proporzionalità, diretta e inversa; equazioni di primo grado

Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano; definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio; misure di lunghezze, aree, volumi, angoli; teorema di Pitagora e le sue applicazioni; costruzioni geometriche; isometrie e similitudini piane; rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.).

Riduzioni in scala; rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica; frequenze e medie; avvenimenti casuali; Incertezza di una misura e concetto di errore; significato di probabilità e sue applicazioni.

Gli insiemi numerici N , Z , Q . Operazioni e loro proprietà. Ordinamento; multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici; numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi; sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza; rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano; approssimazioni successive come avvio ai numeri reali; proporzionalità, diretta e inversa; interesse e sconto; definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio; misure di lunghezze, aree, volumi, angoli; teorema di Pitagora e le sue applicazioni; costruzioni geometriche; isometrie e similitudini piane; riduzioni in scala; rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.); relazioni, funzioni e loro grafici; rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica; frequenze e medie; avvenimenti casuali; Incertezza di una misura e concetto di errore; significato di probabilità e sue applicazioni; equazioni di primo grado; dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.



ABILITÀ PER COMPETENZA

Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione; calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali; utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà; usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato; usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.

Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali; riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio; calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli; stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria); riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata; risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure; usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato; usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.

Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico; confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni



di media aritmetica e mediana; in situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti; riconoscere relazioni tra coppie di eventi; usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.

Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione; calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali; riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio; calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli; stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria); riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata; risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure; utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà; usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato; usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile; affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.

ORE PREVISTE PER L'ASSE MATEMATICO (PPD)

TITOLO UDA

ORE IN PRESENZA

ORE A

TOTALE



DISTANZA ORE

Numeri e calcoli

15

5

20

La geometria utile

18

2

20

Grafici e statistiche

14

3

17

Risolvere situazioni problematiche

6

3

9

TOTALE

53

13

66

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (66 ore)



COMPETENZE

1.

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale

2.

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica

3.

Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili

4.

Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune

5.

Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione



dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico

6.

Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro

CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita; elementi, composti, trasformazioni chimiche; latitudine e longitudine, i punti cardinali; movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte; fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni; rocce, minerali e fossili; i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra; il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali; livelli dell'organizzazione biologica; strutture e



funzioni cellulari; la riproduzione; varietà dei viventi e loro evoluzione; la biologia umana; alimenti e alimentazione; rischi connessi ad eccessi e dipendenze; la biodiversità negli ecosistemi; struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine; proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti.

2.

Livelli dell'organizzazione biologica; strutture e funzioni cellulari; la riproduzione; varietà dei viventi e loro evoluzione; la biologia umana; alimenti e alimentazione; rischi connessi ad eccessi e dipendenze; la biodiversità negli ecosistemi.

3.

Latitudine e longitudine, i punti cardinali; movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte; fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni; rocce, minerali e fossili; i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra; il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.

4.

Internet e risorse digitali; principali pacchetti applicativi.



5.

Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali; struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine; proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti; strumenti e regole del disegno tecnico; evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.

6.

Internet e risorse digitali; principali pacchetti applicativi; evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.

ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici; effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico; utilizzare le rappresentazioni cartografiche; utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti; elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica;



descrivere la struttura e la dinamica terrestre; esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi; individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo; gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate; effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza.

2.

Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici; utilizzare le rappresentazioni cartografiche; gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza.

3.

Utilizzare le rappresentazioni cartografiche; utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti; elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica; descrivere la struttura e la dinamica terrestre; esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi; individuare



adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo.

4.

Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche; individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete; riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.

5.

Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate; utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti; riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.

6.

Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche; individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.

ORE PREVISTE PER L'ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO (PPD)



TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Fenomeni naturali e artificiali	10	4	14
Elementi di biologia	10	4	14
I diversi ecosistemi e l'azione umana	12	0	12
Usare la tecnologia	7	3	10
Problemi economici e ecologici	8	0	8
L'uso dei mezzi di comunicazione	6	2	8
TOTALE	53	13	66



Percorsi di Primo Livello - Secondo Periodo didattico (SPD)

I percorsi di SPD sono finalizzati al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze base connesse all'obbligo di istruzione di cui al decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007 n°139, relative alle attività e insegnamenti generali comuni a tutti gli indirizzi degli istituti professionali e tecnici. Il corso ha un orario di 792 ore. Sono previsti moduli di italiano, storia, geografia, matematica, scienze integrate, lingua inglese, diritto, oltre alla

possibilità di seguire moduli delle aree professionali in convenzioni con gli Istituti di Istruzione Superiore.

Qui di seguito sono riportate le tabelle relative alla progettazione didattica per unità di apprendimento presente sul portale SIDI, in riferimento alle Linee Guida adottate con il D.I. 12 marzo 2015 (cfr. pag.17). Per il SPD, all'interno del portale, è stata inserita la quota oraria relativa a ciascuna delle competenze previste dagli ordinamenti, con le relative conoscenze e abilità di ciascun asse culturale.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del Primo Livello- Secondo Periodo

Lo studente al termine del Primo Livello- Secondo Periodo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola e attraverso un adeguato studio personale, è in grado di riflettere sulle proprie potenzialità e sui propri limiti. Sa utilizzare gli strumenti fondamentali per una funzione consapevole del patrimonio culturale, linguistico, sociale, storico e scientifico. Ha una solida base di conoscenze e competenze indispensabile per proseguire il proprio percorso di istruzione. Sa riconoscere il fondamento comune del sapere che la scuola ha il compito di trasmettere alle nuove generazioni; è in grado di far uso di strumenti importanti per la realizzazione del proprio progetto di vita. Sa costruire, attraverso il dialogo tra le diverse discipline, un profilo coerente e unitario dei processi culturali; inoltre, è in grado di progettare percorsi di intersezione tra le materie studiate durante l'anno scolastico. Possiede, infine, nozioni di base che gli permettono di impegnarsi autonomamente in nuovi apprendimenti e imprevisi di vario genere.

ASSE DEI LINGUAGGI (330 ore)



COMPETENZE

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
5. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi
6. Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi



CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico; le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale; aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti)

2.

Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico; le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale; strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi; aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti)



3.

Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi; strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi; modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc.; aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).

4.

Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.); opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica

5.

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.

Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.



6.

Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.

Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.

Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.

ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe; applicare la conoscenza ordinata delle strutture della



lingua italiana ai diversi livelli del sistema; nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto e dei destinatari; esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui

2.

Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi; riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico; leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalle letterature italiana e straniera; riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche)

3.

Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe; applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema; esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui; ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutture ipertesti, ecc.; riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico; riconoscere la specificità del fenomeno



letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche)

4.

Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera; riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche)

Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

5.

Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.

Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.

Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

6.

Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali



in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.

Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.

Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.

Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.

Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

ORE PREVISTE PER L'ASSE LINGUISTICO (SPD)

TITOLO UDA

ORE IN PRESENZA

ORE A DISTANZA **TOTALE ORE**



Esprimersi in vari contesti	68	2	70
Leggere per interpretare	45	10	55
Scrivere per comunicare	33	12	45
Conoscere l'arte e la letteratura	25	15	40
La lingua inglese per comunicare	58	2	60
Scrivere e produrre testi in inglese	35	25	60



TOTALE

264

66

330

ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO (165 ore)

COMPETENZE

1.

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi



storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

2.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

3.

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

1.

CONOSCENZE PER COMPETENZA

La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale; le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la



civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano-barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; imperi e regni nell'Alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale; lessico di base della storiografia

2.

Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana; fonti normative e loro gerarchia; Costituzione e Cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri; soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico); forme di Stato e forme di governo; lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana; istituzioni locali, nazionali e internazionali; conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni; il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.)

3.

Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza; fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit); soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico); fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano; mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano; strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello



sviluppo); conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni; il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.)

ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta



successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico

2.

Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni; analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana; distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura; reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio; riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio; riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete; redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo

3.

Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; analizzare il



ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana; individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati; riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale; individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione; individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali; riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete; redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo

ORE PREVISTE PER L'ASSE STORICO SOCIALE ECONOMICO (SPD)

TITOLO UDA

ORE IN PRESENZA

ORE A DISTANZA TOTALE ORE



Conoscere il cambiamento del mondo nel tempo e nello spazio

65

15

80

Vivere in un mondo di regole

32

13

45

Orientarsi nel sistema socio-economico

35

5

40

TOTALE

132

33

165

ASSE MATEMATICO (198 ore)

COMPETENZE



1.

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica

2.

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

3.

Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi

4.

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico



CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Aritmetica e algebra: I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà. Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni. Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi.

2.

Geometria: gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio. Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora. Teorema di Talete e sue conseguenze. Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini). Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche.

3.

Geometria: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio.



Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora. Teorema di Talete e sue conseguenze. Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini). Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche. Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa).

4.

Dati e previsioni: dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità. Significato della probabilità e sue valutazioni. Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. Probabilità e frequenza.



ABILITÀ PER COMPETENZA

Aritmetica e algebra: utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione. Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio.

1.

Geometria: eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici. Relazioni e funzioni: risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni. Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni $f(x) = ax + b$ e $f(x) = ax^2 + bx + c$.

2.

Geometria: eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici. Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.



Geometria: Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie. Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive.

3.

Relazioni e funzioni: Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.

4.

Dati e previsioni: Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione. Calcolare la probabilità di eventi elementari.



ORE PREVISTE PER L'ASSE MATEMATICO (SPD)

TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Il calcolo aritmetico e algebrico	70	20	90
Lavorare con la geometria	50	10	60
Risolvere problemi	28	5	33
Interpretare dati	10	5	15
TOTALE	158	40	198



ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (99 ore)

COMPETENZE

1.

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

2.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

3.

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle



tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Il Sistema solare e la Terra; dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici; i minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce; l'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti; l'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane; coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani; origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota); teorie interpretative dell'evoluzione della specie. processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat; ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici); processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi;



respirazione cellulare e fotosintesi; nascita e sviluppo della genetica; genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche; il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute; le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili); la crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche).

2.

Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).

3.

L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane; la crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche); ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).



ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra; riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente; comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali; indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi; ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi; descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati; descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.

2.

Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra

3.

Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra; descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.



ORE PREVISTE PER L'ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO (SPD)

TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Descrivere e analizzare i fenomeni naturali e artificiali	38	12	50
Evoluzione e ecologia	35	5	40
L'uso delle tecnologie	6	3	9
TOTALE	79	20	99





Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: C.T.P. SAN GIOVANNI VALDARNO

Curricolo di scuola

CURRICOLO

Percorsi di alfabetizzazione ed apprendimento della Lingua Italiana.

In base ai livelli previsti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento, il CPIA di Arezzo realizza la propria progettazione attraverso i Sillabi, strumenti fondamentali di ogni azione didattica e dei processi di apprendimento e valutazione linguistica.

La contestualizzazione delle attività linguistiche si realizza in domini, articolati in quattro diversi macro settori, nei quali un parlante può trovarsi ad agire:



- Dominio personale, che comprende le relazioni all'interno della famiglia e tra amici;
- Dominio pubblico, che riguarda tutto ciò che è legato alla normale interazione sociale (pubblica amministrazione, servizi pubblici ecc...);
- Dominio professionale, che comprende tutto ciò che si riferisce alle attività e alle relazioni di una persona nell'ambito lavorativo e/o nell'esercizio della sua professione;
- Dominio educativo, che si riferisce al contesto di apprendimento e formazione.

Il QCER propone, per ciascuna delle abilità previste (parlare, scrivere, ascoltare e leggere) dai sei livelli individuati, un descrittore generale e una serie di descrittori specifici relativi alle attività e strategie di produzione e recezione, distinte per tipologie testuali e contesti d'uso.

I sei livelli in questione (QCER- pag.29-41), di cui i descrittori sono illustrati dettagliatamente nelle tabelle che seguono, sono:

- Livello elementare, suddiviso in A1 (Livello di Contatto) e in A2 (Livello di sopravvivenza);
- Livello intermedio, articolato in B1 (Livello Soglia) e in B2 (Livello Progresso).
- Livello Avanzato in cui si distinguono il C1 (Livello dell'efficacia) e il C2 (Livello di padronanza).

Nell'anno 2016, in seguito all'aumento del fenomeno migratorio e al numero di analfabeti funzionali e/o a bassa scolarizzazione, è stato inserito nel QCER un ulteriore Sillabo relativo al Livello PRE A1.



Il CPIA di Arezzo attiva percorsi di alfabetizzazione ed apprendimento della lingua italiana per cittadini stranieri, finalizzati al raggiungimento e alla certificazione del Livello A1 (utile per acquisire crediti in base all'accordo di integrazione), del Livello A2 (utile per il rinnovo del permesso di soggiorno di lungo periodo/ DM 4/6/2010 art. 2 c.1).

Inoltre, l'Istituto attiva corsi di Livello PRE A1, per migranti poco alfabetizzati e corsi di Livello Intermedio per coloro che vogliono approfondire le conoscenze linguistiche.

LIVELLO PRE A1

LIVELLO	ASCOLTO	LETTURA	INTERAZIONE ORALE	PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA
	Comprende semplici	Inizia a leggere e	Comprende domande di	Produce enunciati molto	Inizia a scrivere brevi



indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente.	comprendere messaggi espressi in frasi isolate costituite da parole semplici di uso comune. Legge globalmente e analiticamente parole familiari e/o semplici.	contenuto familiare (es. relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive) purché siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione.	brevi, in genere in risposta a domande. Formula espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.	frasi isolate di contenuto familiare o brevi frasi di routine spesso costituite da formule, purché supportato. Inizia a scrivere brevi liste ad uso personale con espressioni di routine. Inizia a compilare un modulo con i propri dati anagrafici, un semplice questionario. Utilizza le convenzioni di scrittura e punteggiatura, pur con errori. Scrive parole semplici di
PREA1 (150 ore)	Comprende l'idea di frase e iniziare a comprendere l'idea di testo.	Si orienta nell'oggetto-libro utilizzando l'indice.	Si risponde a tali domande ponendone a volte di analoghe. Sa chiedere aiuto all'interlocutore.	
		Inizia a utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari.		



uso comune.

Scrive
brevissime
frasi, pur con
errori

ORE PREVISTE PER IL PRE A1

ASCOLTO

10

0

10

LETTURA

30

0

30

INTERAZIONE ORALE E SCRITTA

60

0

60

PRODUZIONE ORALE

15

0

15



PRODUZIONE SCRITTA	10	0	10
ATTIVITA' DI ALFABETIZZAZIONE	25	0	25
TOTALE	150	0	150

LIVELLO A1

LIVELLO	ASCOLTO	LETTURA	INTERAZIONE ORALE	PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA
	Riconosce parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla sua	Comprende i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto	Riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a	Sa usare espressioni e frasi semplici per descrivere i luoghi dove	Sa scrivere una breve e semplice cartolina, per



famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente	semplici, quali per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	ripetere o a riformulare più lentamente il discorso e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire. Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati	abita e la gente che conosce.	esempio per mandare i saluti dalle vacanze. Sa riempire moduli con dati personali scrivendo ad esempio il suo nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.
--	---	--	-------------------------------	---

A1

(100 ore)

ORE PREVISTE PER L'A1



ASCOLTO	15	5	20
LETTURA	15	5	20
INTERAZIONE ORALE	20	0	20
PRODUZIONE ORALE	15	5	20
PRODUZIONE SCRITTA	15	5	20
TOTALE	80	20	100

LIVELLO A2



LIVELLO	ASCOLTO	LETTURA	INTERAZIONE ORALE	PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA
A2 (80 ore)	Capisce parole ed espressioni di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla sua persona e sulla sua famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro). Afferra l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Sa leggere testi molto brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menu e orari. Comprende lettere personali semplici e brevi.	Riesce a comunicare in compiti semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipa a brevi conversazioni, anche se di solito non capisce abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.	Sa usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la sua famiglia ed altre persone, le sue condizioni di vita, la sua carriera scolastica e il suo lavoro attuale (o il più recente).	Sa scrivere semplici appunti e brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere una lettera personale molto semplice (per es., per ringraziare qualcuno).



ORE PREVISTE PER L'A2

ASCOLTO	12	0	12
LETTURA	15	3	18
INTERAZIONE ORALE	15	0	15
PRODUZIONE ORALE	15	0	15
PRODUZIONE SCRITTA	15	5	20
TOTALE	72	8	80



Percorsi di Primo livello - Primo Periodo didattico (PPD)

I percorsi di PPD sono indirizzati a coloro che vogliono conseguire il Diploma di Scuola Secondaria di Primo Grado. Il corso ha un orario di 400 ore, con la possibilità di seguire un corso propedeutico di 200 ore, utile per acquisire le conoscenze e competenze previste al termine della scuola primaria o per migliorare la conoscenza della lingua italiana. Le materie del corso sono: italiano, storia, geografia, lingua inglese, matematica, scienze e tecnologia.

Qui di seguito sono riportate le tabelle relative alla progettazione didattica per unità di apprendimento presente sul portale SIDI, in riferimento alle Linee Guida adottate con il D.l. 12 marzo 2015 (cfr. pag.17). Per il PPD, all'interno del portale, è stata inserita la quota oraria relativa a ciascuna delle competenze previste dagli ordinamenti, con le relative conoscenze e abilità di ciascun asse culturale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del Primo Livello- Primo Periodo



Lo studente al termine del Primo Livello- Primo Periodo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola e attraverso un adeguato studio personale, è in grado di riflettere sulle proprie potenzialità e sui propri limiti. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, entrando in rapporto con i membri della classe in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Dimostra una discreta padronanza della lingua italiana che possa consentirgli di comprendere enunciati e testi semplici, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro adeguato al contesto. Possiede nozioni di base e, allo stesso tempo, è in grado di impegnarsi autonomamente in nuovi apprendimenti e imprevisti di vario genere.

ASSE DEI LINGUAGGI (198 ore)

COMPETENZE

1.

Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.



2.

Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

3.

Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.

4.

Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.

5.

Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.

6.

Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.

7.

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

8.

Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali



CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione; Principali strutture linguistico-grammaticali; Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso; Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici; Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali.

2.

Principali strutture linguistico-grammaticali; Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso; Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, ecc.); Tipologie testuali e generi letterari; Metodi di analisi e comprensione del testo; Modelli di narrazione autobiografica.

3.

Parole chiave, mappe, scalette; Tipologie testuali e generi letterari; Metodi di analisi e comprensione del testo; Tipologie di produzione scritta funzionali a



situazioni di studio, di vita e di lavoro.

4.

Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento.

5.

Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica.

6.

Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali.

7.

Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro; modalità di consultazione del dizionario bilingue; corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso; regole grammaticali di base della lingua inglese.

8.

Espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto in una seconda lingua comunitaria; semplici elementi linguistico-comunicativi della seconda lingua comunitaria



ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi; Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse; Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui; Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente.

2.

Utilizzare varie tecniche di lettura; Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente; Scegliere e consultare correttamente



dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale.

3.

Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, ecc.; Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente; Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale;

Ricerca in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica; Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative; Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale).

4.

Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico-culturale; Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio.

5.

Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica.

6.

Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori.



7.

Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse; leggere e comprendere testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili; esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative.

8.

Comprendere brevi e semplici testi in forma scritta e orale in una seconda lingua comunitaria; interagire in forma orale e scritta in una seconda lingua comunitaria con frasi di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.

ORE PREVISTE PER L'ASSE LINGUISTICO (PPD)



TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Comunicare nel mondo	35	0	35
Leggere per comprendere	17	8	25
Produzione e creazione testi	20	10	30
Valorizzare il territorio	12	2	14
Imparare con la tecnologia	12	6	18
Comprendere linguaggi non verbali	10	0	10



Utilizzare la lingua inglese	50	14	64
Utilizzare una seconda lingua comunitaria	2	0	2
TOTALE	158	40	198

ASSE STORICO-SOCIALE (66 ore)

COMPETENZE



1.

Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse

2.

Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo

3.

Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro

4.

Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica

CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Processi fondamentali della storia dal popolamento



del pianeta al quadro geopolitico attuale; Principali tipologie di fonti; Linee essenziali della storia del proprio ambiente

2.

Beni culturali, archeologici e ambientali; Metodi, tecniche, strumenti proprie della geografia; Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale; Paesaggio e sue componenti; Rischi ambientali.

3.

Mercato del lavoro e occupazione

4.

Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione; Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea; Principali istituzioni dell'Unione Europea; Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti Locali; Diritti e doveri dei lavoratori



ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici; Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale; Operare confronti tra diverse aree del mondo

2.

Usare fonti di diverso tipo anche digitale; Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici; Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio; Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe; Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela.

3.

Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio; Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro

4.

Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana; Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.



ORE PREVISTE PER L'ASSE STORICO SOCIALE (PPD)

TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Orientarsi nel tempo e nello spazio	15	5	20
Agire nello spazio	12	3	15
Nel mondo del lavoro	12	3	15
Essere cittadini	14	2	16



TOTALE

53

13

66

ASSE MATEMATICO (66 ore)

COMPETENZE

1.

Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali

2.

Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni

3.

Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento

4.

Affrontare situazioni problematiche traducendole in



termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati

CONOSCENZE PER COMPETENZA

Gli insiemi numerici N , Z , Q . Operazioni e loro proprietà. Ordinamento; multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici; numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi; sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza; rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano; approssimazioni successive come avvio ai numeri reali; proporzionalità, diretta e inversa; equazioni di primo grado

Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano; definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio; misure di lunghezze, aree, volumi, angoli; teorema di Pitagora e le sue applicazioni; costruzioni geometriche; isometrie e similitudini piane; rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.).



Riduzioni in scala; rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica; frequenze e medie; avvenimenti casuali; Incertezza di una misura e concetto di errore; significato di probabilità e sue applicazioni.

Gli insiemi numerici N , Z , Q . Operazioni e loro proprietà. Ordinamento; multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici; numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi; sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza; rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano; approssimazioni successive come avvio ai numeri reali; proporzionalità, diretta e inversa; interesse e sconto; definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio; misure di lunghezze, aree, volumi, angoli; teorema di Pitagora e le sue applicazioni; costruzioni geometriche; isometrie e similitudini piane; riduzioni in scala; rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.); relazioni, funzioni e loro grafici; rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica; frequenze e medie; avvenimenti casuali; Incertezza di una misura e concetto di errore; significato di probabilità e sue applicazioni; equazioni di primo grado; dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.

ABILITÀ PER COMPETENZA



Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione; calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali; utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà; usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato; usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.

Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali; riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio; calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli; stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria); riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata; risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure; usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato; usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.

Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico; confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana; in situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti; riconoscere relazioni tra coppie di eventi; usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.

Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione; calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali; riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio; calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli; stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria);



riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata; risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure; utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà; usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato; usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile; affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.

ORE PREVISTE PER L'ASSE MATEMATICO (PPD)

TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Numeri e calcoli	15	5	20
La geometria utile	18	2	20



Grafici e statistiche	14	3	17
Risolvere situazioni problematiche	6	3	9
TOTALE	53	13	66

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (66 ore)

COMPETENZE

1.

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale



2.

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica

3.

Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili

4.

Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune

5.

Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico

6.

Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro



CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita; elementi, composti, trasformazioni chimiche; latitudine e longitudine, i punti cardinali; movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte; fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni; rocce, minerali e fossili; i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra; il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali; livelli dell'organizzazione biologica; strutture e funzioni cellulari; la riproduzione; varietà dei viventi e loro evoluzione; la biologia umana; alimenti e alimentazione; rischi connessi ad eccessi e dipendenze; la biodiversità negli ecosistemi; struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine; proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti.



2.

Livelli dell'organizzazione biologica; strutture e funzioni cellulari; la riproduzione; varietà dei viventi e loro evoluzione; la biologia umana; alimenti e alimentazione; rischi connessi ad eccessi e dipendenze; la biodiversità negli ecosistemi.

3.

Latitudine e longitudine, i punti cardinali; movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte; fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni; rocce, minerali e fossili; i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra; il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.

4.

Internet e risorse digitali; principali pacchetti applicativi.

5.

Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali; struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine; proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti; strumenti e regole del disegno tecnico; evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.

6.

Internet e risorse digitali; principali pacchetti applicativi; evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.



ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici; effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico; utilizzare le rappresentazioni cartografiche; utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti; elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica; descrivere la struttura e la dinamica terrestre; esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi; individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo; gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate; effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le



condizioni di sicurezza.

2.

Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici; utilizzare le rappresentazioni cartografiche; gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza.

3.

Utilizzare le rappresentazioni cartografiche; utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti; elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica; descrivere la struttura e la dinamica terrestre; esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi; individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo.

4.

Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche; individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete; riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.



5.

Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate; utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti; riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.

6.

Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche; individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.

ORE PREVISTE PER L'ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO (PPD)

TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Fenomeni naturali e artificiali	10	4	14
Elementi di biologia			



	10	4	14
I diversi ecosistemi e l'azione umana			
	12	0	12
Usare la tecnologia			
	7	3	10
Problemi economici e ecologici			
	8	0	8
L'uso dei mezzi di comunicazione			
	6	2	8
TOTALE	53	13	66

Percorsi di Primo Livello - Secondo Periodo didattico (SPD)



I percorsi di SPD sono finalizzati al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze base connesse all'obbligo di istruzione di cui al decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007 n°139, relative alle attività e insegnamenti generali comuni a tutti gli indirizzi degli istituti professionali e tecnici. Il corso ha un orario di 792 ore. Sono previsti moduli di italiano, storia, geografia, matematica, scienze integrate, lingua inglese, diritto, oltre alla

possibilità di seguire moduli delle aree professionali in convenzioni con gli Istituti di Istruzione Superiore.

Qui di seguito sono riportate le tabelle relative alla progettazione didattica per unità di apprendimento presente sul portale SIDI, in riferimento alle Linee Guida adottate con il D.I. 12 marzo 2015 (cfr. pag.17). Per il SPD, all'interno del portale, è stata inserita la quota oraria relativa a ciascuna delle competenze previste dagli ordinamenti, con le relative conoscenze e abilità di ciascun asse culturale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del Primo Livello- Secondo Periodo

Lo studente al termine del Primo Livello- Secondo Periodo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola e attraverso un adeguato studio personale, è in grado di riflettere sulle proprie potenzialità e sui propri limiti. Sa utilizzare gli strumenti fondamentali per una funzione consapevole del patrimonio culturale, linguistico, sociale, storico e scientifico. Ha



una solida base di conoscenze e competenze indispensabile per proseguire il proprio percorso di istruzione. Sa riconoscere il fondamento comune del sapere che la scuola ha il compito di trasmettere alle nuove generazioni; è in grado di far uso di strumenti importanti per la realizzazione del proprio progetto di vita. Sa costruire, attraverso il dialogo tra le diverse discipline, un profilo coerente e unitario dei processi culturali; inoltre, è in grado di progettare percorsi di intersezione tra le materie studiate durante l'anno scolastico. Possiede, infine, nozioni di base che gli permettono di impegnarsi autonomamente in nuovi apprendimenti e imprevisti di vario genere.

ASSE DEI LINGUAGGI (330 ore)

COMPETENZE

1.

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

2.

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo



3.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

4.

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

5.

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

6.

Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi

CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice,



frase complessa, lessico; le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale; aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti)

2.

Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico; le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale; strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi; aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti)

3.

Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi; strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi; modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc.; aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo,



diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).

4.

Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.); opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica

5.

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.

Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.

6.

Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.

Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad



argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.

Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.

ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe; applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema; nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto e dei destinatari; esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui



2.

Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi; riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico; leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalle letteratura italiana e straniera; riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche)

3.

Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe; applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema; esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui; ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutture ipertesti, ecc.; riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico; riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche)

4.

Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalle letteratura italiana e straniera; riconoscere la specificità del fenomeno letterario,



utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche)

Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.

5.

Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.

Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

6.

Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.

Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.



Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.

Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.

Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

ORE PREVISTE PER L'ASSE LINGUISTICO (SPD)

TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Esprimersi in vari contesti	68	2	70
Leggere per interpretare	45	10	55



Scrivere per comunicare	33	12	45
Conoscere l'arte e la letteratura	25	15	40
La lingua inglese per comunicare	58	2	60
Scrivere e produrre testi in inglese	35	25	60
TOTALE	264	66	330



ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO (165 ore)

COMPETENZE

1.

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

2.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente



3.

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

1.

CONOSCENZE PER COMPETENZA

La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale; le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano-barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; imperi e regni nell'Alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale; lessico di base della storiografia

2.

Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana; fonti normative e loro gerarchia; Costituzione e Cittadinanza: principi,



libertà, diritti e doveri; soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico); forme di Stato e forme di governo; lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana; istituzioni locali, nazionali e internazionali; conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni; il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.)

3.

Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza; fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit); soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico); fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano; mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano; strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo); conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni; il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.)



ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico



2.

Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni; analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana; distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura; reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio; riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio; riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete; redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo

3.

Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana; individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati; riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale; individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione; individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e



internazionali; riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete; redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo

ORE PREVISTE PER L'ASSE STORICO SOCIALE ECONOMICO (SPD)

TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Conoscere il cambiamento del mondo nel tempo e nello spazio	65	15	80
Vivere in un mondo di regole	32	13	45



Orientarsi nel sistema socio-economico	35	5	40
TOTALE	132	33	165

ASSE MATEMATICO (198 ore)

COMPETENZE

1.

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica

2.

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni



3.

Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi

4.

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Aritmetica e algebra: I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà. Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni. Le



espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi.

2.

Geometria: gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio. Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora. Teorema di Talete e sue conseguenze. Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini). Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche.

3.

Geometria: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora. Teorema di Talete e sue conseguenze. Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini). Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche. Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di



vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa).

4.

Dati e previsioni: dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità. Significato della probabilità e sue valutazioni. Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. Probabilità e frequenza.

ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Aritmetica e algebra: utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi;



operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione. Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio.

Geometria: eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici. Relazioni e funzioni: risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni. Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni $f(x) = ax + b$ e $f(x) = ax^2 + bx + c$.

2.

Geometria: eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici. Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.

3.

Geometria: Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie. Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive.



Relazioni e funzioni: Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.

4.

Dati e previsioni: Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione. Calcolare la probabilità di eventi elementari.

ORE PREVISTE PER L'ASSE MATEMATICO (SPD)



TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Il calcolo aritmetico e algebrico	70	20	90
Lavorare con la geometria	50	10	60
Risolvere problemi	28	5	33
Interpretare dati	10	5	15
TOTALE	158	40	198



ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (99 ore)

COMPETENZE

1.

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

2.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

3.

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate



CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Il Sistema solare e la Terra; dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici; i minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce; l'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti; l'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane; coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani; origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota); teorie interpretative dell'evoluzione della specie. processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat; ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici); processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi; nascita e sviluppo della genetica; genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche; il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute; le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze



stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili); la crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche).

2.

Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).

3.

L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane; la crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche); ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).

ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra; riconoscere



nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente; comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali; indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi; ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi; descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati; descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.

2.

Analizzare lo stato attuale e le modificazione del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra

3.

Analizzare lo stato attuale e le modificazione del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra; descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.



ORE PREVISTE PER L'ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO (SPD)

TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Descrivere e analizzare i fenomeni naturali e artificiali	38	12	50
Evoluzione e ecologia	35	5	40
L'uso delle tecnologie	6	3	9
TOTALE	79	20	99





Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Dettaglio Curricolo plesso: CASA CIRCONDARIALE DI AREZZO

Curricolo di scuola

Percorsi di alfabetizzazione ed apprendimento della Lingua Italiana.

In base ai livelli previsti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento, il CPIA di Arezzo realizza la propria progettazione attraverso i Sillabi, strumenti fondamentali di ogni azione didattica e dei processi di apprendimento e valutazione linguistica.

La contestualizzazione delle attività linguistiche si realizza in domini, articolati in quattro diversi macro settori, nei quali un parlante può trovarsi ad agire:

- Dominio personale, che comprende le relazioni all'interno della famiglia e tra amici;
- Dominio pubblico, che riguarda tutto ciò che è legato alla normale interazione sociale (pubblica amministrazione, servizi pubblici ecc...);
- Dominio professionale, che comprende tutto ciò che si riferisce alle attività e alle relazioni di una persona nell'ambito lavorativo e/o nell'esercizio della sua professione;
- Dominio educativo, che si riferisce al contesto di apprendimento e formazione.



Il QCER propone, per ciascuna delle abilità previste (parlare, scrivere, ascoltare e leggere) dai sei livelli individuati, un descrittore generale e una serie di descrittori specifici relativi alle attività e strategie di produzione e ricezione, distinte per tipologie testuali e contesti d'uso.

I sei livelli in questione (QCER- pag.29-41), di cui i descrittori sono illustrati dettagliatamente nelle tabelle che seguono, sono:

- Livello elementare, suddiviso in A1 (Livello di Contatto) e in A2 (Livello di sopravvivenza);
- Livello intermedio, articolato in B1 (Livello Soglia) e in B2 (Livello Progresso).
- Livello Avanzato in cui si distinguono il C1 (Livello dell'efficacia) e il C2 (Livello di padronanza).

Nell'anno 2016, in seguito all'aumento del fenomeno migratorio e al numero di analfabeti funzionali e/o a bassa scolarizzazione, è stato inserito nel QCER un ulteriore Sillabo relativo al Livello PRE A1.

Il CPIA di Arezzo attiva percorsi di alfabetizzazione ed apprendimento della lingua italiana per cittadini stranieri, finalizzati al raggiungimento e alla certificazione del Livello A1 (utile per acquisire crediti in base all'accordo di integrazione), del Livello A2 (utile per il rinnovo del permesso di soggiorno di lungo periodo/ DM 4/6/2010 art. 2 c.1).

Inoltre, l'Istituto attiva corsi di Livello PRE A1, per migranti poco alfabetizzati e corsi di Livello Intermedio per coloro che vogliono approfondire le conoscenze linguistiche.



LIVELLO PRE A1

LIVELLO	ASCOLTO	LETTURA	INTERAZIONE ORALE	PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA
	Comprende semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. Comprende un breve dialogo a cui si assiste purché sia condotto molto lentamente e ore sia articolato con grande precisione.	Inizia a leggere e comprendere messaggi espressi in frasi isolate costituite da parole semplici di uso comune. Legge globalmente e analiticamente parole familiari e/o semplici. Legge una frase legando i componenti. Comprende	Comprende domande di contenuto familiare (es. relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive) purché siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione. Sa rispondere a tali domande ponendone a volte di	Produce enunciati molto brevi, in genere in risposta a domande. Formula espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.	Inizia a scrivere brevi frasi isolate di contenuto familiare o brevi frasi di routine spesso costituite da formule, purché supportato. Inizia a scrivere brevi liste ad uso personale con espressioni di routine. Inizia a compilare un modulo con i



PREA1

(150 ore)

l'idea di frase analoghe. Sa e iniziare a chiedere aiuto comprendere l'idea di testo. all'interlocutore.

Si orienta Inizia a nell'oggetto- utilizzare in uno libro scambio comunicativo utilizzando numeri, l'indice. quantità, costi, orari.

propri dati anagrafici, un semplice questionario.

Utilizza le convenzioni di scrittura e punteggiatura, pur con errori.

Scrive parole semplici di uso comune.

Scrive brevissime frasi, pur con errori

ORE PREVISTE PER IL PRE A1

ASCOLTO

10

0

10

LETTURA

30

0

30



INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	60	0	60
PRODUZIONE ORALE	15	0	15
PRODUZIONE SCRITTA	10	0	10
ATTIVITA' DI ALFABETIZZAZIONE	25	0	25
TOTALE	150	0	150

LIVELLO A1

LIVELLO

ASCOLTO

LETTURA

INTERAZIONE
ORALE

PRODUZIONE
ORALE

PRODUZIONE
SCRITTA



A1
(100 ore)

Riconosce parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente	Comprende i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto semplici, quali per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	Riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente il discorso e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire. Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati	Sa usare espressioni e frasi semplici per descrivere i luoghi dove abita e la gente che conosce.	Sa scrivere una breve e semplice cartolina, per esempio per mandare i saluti dalle vacanze. Sa riempire moduli con dati personali scrivendo ad esempio il suo nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.
---	---	---	--	---



ORE PREVISTE PER L'A1

ASCOLTO	15	5	20
LETTURA	15	5	20
INTERAZIONE ORALE	20	0	20
PRODUZIONE ORALE	15	5	20
PRODUZIONE SCRITTA	15	5	20
TOTALE	80	20	100

LIVELLO A2



LIVELLO	ASCOLTO	LETTURA	INTERAZIONE ORALE	PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA
A2 (80 ore)	Capisce parole ed espressioni di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla sua persona e sulla sua famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro). Afferra l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Sa leggere testi molto brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menu e orari. Comprende lettere personali semplici e brevi.	Riesce a comunicare in compiti semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipa a brevi conversazioni, anche se di solito non capisce abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.	Sa usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la sua famiglia ed altre persone, le sue condizioni di vita, la sua carriera scolastica e il suo lavoro attuale (o il più recente).	Sa scrivere semplici appunti e brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere una lettera personale molto semplice (per es., per ringraziare qualcuno).



ORE PREVISTE PER L'A2

ASCOLTO	12	0	12
LETTURA	15	3	18
INTERAZIONE ORALE	15	0	15
PRODUZIONE ORALE	15	0	15
PRODUZIONE SCRITTA	15	5	20
TOTALE	72	8	80



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: CASA CIRCONDARIALE DI AREZZO

Curricolo di scuola

Percorsi di Primo livello - Primo Periodo didattico (PPD)



I percorsi di PPD sono indirizzati a coloro che vogliono conseguire il Diploma di Scuola Secondaria di Primo Grado. Il corso ha un orario di 400 ore, con la possibilità di seguire un corso propedeutico di 200 ore, utile per acquisire le conoscenze e competenze previste al termine della scuola primaria o per migliorare la conoscenza della lingua italiana. Le materie del corso sono: italiano, storia, geografia, lingua inglese, matematica, scienze e tecnologia.

Qui di seguito sono riportate le tabelle relative alla progettazione didattica per unità di apprendimento presente sul portale SIDI, in riferimento alle Linee Guida adottate con il D.I. 12 marzo 2015 (cfr. pag.17). Per il PPD, all'interno del portale, è stata inserita la quota oraria relativa a ciascuna delle competenze previste dagli ordinamenti, con le relative conoscenze e abilità di ciascun asse culturale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del Primo Livello- Primo Periodo

Lo studente al termine del Primo Livello- Primo Periodo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola e attraverso un adeguato studio personale, è in grado di riflettere sulle proprie potenzialità e sui propri limiti. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, entrando in rapporto con i membri della classe in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Dimostra una discreta padronanza della lingua italiana che possa



consentirgli di comprendere enunciati e testi semplici, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro adeguato al contesto. Possiede nozioni di base e, allo stesso tempo, è in grado di impegnarsi autonomamente in nuovi apprendimenti e imprevisti di vario genere.

ASSE DEI LINGUAGGI (198 ore)

COMPETENZE

1.

Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.

2.

Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

3.

Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.



4.

Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.

5.

Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.

6.

Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.

7.

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

8.

Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali



CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione; Principali strutture linguistico-grammaticali; Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso; Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici; Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali.

2.

Principali strutture linguistico-grammaticali; Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso; Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, ecc.); Tipologie testuali e generi letterari; Metodi di analisi e comprensione del testo; Modelli di narrazione autobiografica.

3.

Parole chiave, mappe, scalette; Tipologie testuali e generi letterari; Metodi di analisi e comprensione del testo; Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro.

4.

Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento.



5.

Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica.

6.

Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali.

7.

Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro; modalità di consultazione del dizionario bilingue; corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso; regole grammaticali di base della lingua inglese.

8.

Espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto in una seconda lingua comunitaria; semplici elementi linguistico-comunicativi della seconda lingua comunitaria



ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi; Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse; Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui; Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente.

2.

Utilizzare varie tecniche di lettura; Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente; Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale.



3.

Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, ecc.; Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente; Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale;

Ricerca in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica; Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative; Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale).

4.

Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico-culturale; Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio.

5.

Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica.

6.

Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori.

7.

Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse; leggere e comprendere testi



scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili; esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative.

8.

Comprendere brevi e semplici testi in forma scritta e orale in una seconda lingua comunitaria; interagire in forma orale e scritta in una seconda lingua comunitaria con frasi di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.

ORE PREVISTE PER L'ASSE LINGUISTICO (PPD)

TITOLO UDA

ORE IN PRESENZA

ORE A DISTANZA **TOTALE ORE**



Comunicare nel mondo	35	0	35
Leggere per comprendere	17	8	25
Produzione e creazione testi	20	10	30
Valorizzare il territorio	12	2	14
Imparare con la tecnologia	12	6	18
Comprendere linguaggi non verbali	10	0	10
Utilizzare la lingua inglese	50	14	64



Utilizzare una seconda lingua
comunitaria

2

0

2

TOTALE

158

40

198

ASSE STORICO-SOCIALE (66 ore)

COMPETENZE

1.

Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse



2.

Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo

3.

Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro

4.

Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica

CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale; Principali tipologie di fonti; Linee essenziali della storia del proprio ambiente



2.

Beni culturali, archeologici e ambientali; Metodi, tecniche, strumenti proprie della geografia; Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale; Paesaggio e sue componenti; Rischi ambientali.

3.

Mercato del lavoro e occupazione

4.

Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione; Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea; Principali istituzioni dell'Unione Europea; Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti Locali; Diritti e doveri dei lavoratori

ABILITÀ PER COMPETENZA



1.

Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici; Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale; Operare confronti tra diverse aree del mondo

2.

Usare fonti di diverso tipo anche digitale; Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici; Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio; Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche , carte stradali e mappe; Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela.

3.

Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio; Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro

4.

Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana; Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.



ORE PREVISTE PER L'ASSE STORICO SOCIALE (PPD)

TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Orientarsi nel tempo e nello spazio	15	5	20
Agire nello spazio	12	3	15
Nel mondo del lavoro	12	3	15
Essere cittadini	14	2	16
TOTALE	53	13	66



ASSE MATEMATICO (66 ore)

COMPETENZE

1.

Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali

2.

Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni

3.

Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento

4.

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati



CONOSCENZE PER COMPETENZA

Gli insiemi numerici N , Z , Q . Operazioni e loro proprietà. Ordinamento; multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici; numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi; sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza; rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano; approssimazioni successive come avvio ai numeri reali; proporzionalità, diretta e inversa; equazioni di primo grado

Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano; definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio; misure di lunghezze, aree, volumi, angoli; teorema di Pitagora e le sue applicazioni; costruzioni geometriche; isometrie e similitudini piane; rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.).

Riduzioni in scala; rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica; frequenze e medie; avvenimenti casuali; Incertezza di una misura e concetto di errore; significato di probabilità e sue applicazioni.



Gli insiemi numerici N , Z , Q . Operazioni e loro proprietà. Ordinamento; multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici; numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi; sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza; rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano; approssimazioni successive come avvio ai numeri reali; proporzionalità, diretta e inversa; interesse e sconto; definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio; misure di lunghezze, aree, volumi, angoli; teorema di Pitagora e le sue applicazioni; costruzioni geometriche; isometrie e similitudini piane; riduzioni in scala; rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.); relazioni, funzioni e loro grafici; rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica; frequenze e medie; avvenimenti casuali; Incertezza di una misura e concetto di errore; significato di probabilità e sue applicazioni; equazioni di primo grado; dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.

ABILITÀ PER COMPETENZA

Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione; calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali; utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà; usare il



piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato; usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.

Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali; riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio; calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli; stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria); riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata; risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure; usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato; usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.

Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico; confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana; in situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti; riconoscere relazioni tra coppie di eventi; usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.

Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione; calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali; riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio; calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli; stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria); riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata; risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure; utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà; usare il piano cartesiano per rappresentare



relazioni e funzioni e coglierne il significato; usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile; affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.

ORE PREVISTE PER L'ASSE MATEMATICO (PPD)

TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Numeri e calcoli	15	5	20
La geometria utile	18	2	20
Grafici e statistiche	14	3	17



Risolvere situazioni problematiche	6	3	9
TOTALE	53	13	66

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (66 ore)

COMPETENZE

1.

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale

2.

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra



viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica

3.

Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili

4.

Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune

5.

Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico

6.

Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro



CONOSCENZE PER COMPETENZA

1.

Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita; elementi, composti, trasformazioni chimiche; latitudine e longitudine, i punti cardinali; movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte; fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni; rocce, minerali e fossili; i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra; il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali; livelli dell'organizzazione biologica; strutture e funzioni cellulari; la riproduzione; varietà dei viventi e loro evoluzione; la biologia umana; alimenti e alimentazione; rischi connessi ad eccessi e dipendenze; la biodiversità negli ecosistemi; struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine; proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti.

2.

Livelli dell'organizzazione biologica; strutture e funzioni cellulari; la riproduzione; varietà dei viventi e loro evoluzione; la biologia umana; alimenti e



alimentazione; rischi connessi ad eccessi e dipendenze; la biodiversità negli ecosistemi.

3.

Latitudine e longitudine, i punti cardinali; movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte; fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni; rocce, minerali e fossili; i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra; il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.

4.

Internet e risorse digitali; principali pacchetti applicativi.

5.

Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali; struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine; proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti; strumenti e regole del disegno tecnico; evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.

6.

Internet e risorse digitali; principali pacchetti applicativi; evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.



ABILITÀ PER COMPETENZA

1.

Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici; effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico; utilizzare le rappresentazioni cartografiche; utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti; elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica; descrivere la struttura e la dinamica terrestre; esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi; individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo; gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate; effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza.



2.

Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici; utilizzare le rappresentazioni cartografiche; gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza.

3.

Utilizzare le rappresentazioni cartografiche; utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti; elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica; descrivere la struttura e la dinamica terrestre; esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi; individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo.

4.

Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche; individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete; riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.

5.

Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate; utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti;



riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.

6.

Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche; individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.

ORE PREVISTE PER L'ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO (PPD)

TITOLO UDA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
Fenomeni naturali e artificiali	10	4	14
Elementi di biologia	10	4	14



I diversi ecosistemi e l'azione umana

12

0

12

Usare la tecnologia

7

3

10

Problemi economici e ecologici

8

0

8

L'uso dei mezzi di comunicazione

6

2

8

TOTALE

53

13

66

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Approfondimento

Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, PPD e SPD.

Il nostro Istituto, nella fase antecedente la formazione delle classi e dei corsi, raccoglie in primo luogo le informazioni in merito ai titoli e alle conoscenze pregresse dei futuri iscritti. Dopo aver fascicolato le iscrizioni, si procede di norma alla somministrazioni di test specifici ed alla effettuazione di colloqui orali allo scopo di verificare i livelli di partenza degli allievi.

Questo permetterà di definire al meglio le attività successive di accoglienza ed orientamento.



Attività di FAD

Il DPR 263/12 prevede che l'adulto possa fruire a distanza di una parte del percorso formativo (massimo 20% del percorso).

Le Linee Guida adottate con il Decreto Interministeriale 12/03/2015 stabiliscono che, a fronte di documentate necessità, la fruizione a distanza può prevedere sia lo svolgimento di attività sincrone (conferenze on line) fra docente presente nelle sedi dei CPIA e gruppi di livello presenti nelle aule a distanza, sia attività asincrone.

La Piattaforma Microsoft Teams è stata mantenuta anche per l'anno scolastico 2022/2023 .



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● La voce di Sofia

Progetto costituito per dare supporto alle partorienti e svolto presso la sede di Arezzo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento**

Priorità

Intensificare i percorsi di accoglienza e orientamento all'inizio dell'anno scolastico per facilitare gli studenti ed soprattutto orientarli in maniera sistematica nei percorsi di Alfabetizzazione, Primo Periodo e Secondo Periodo didattico, migliorando e potenziando le singole capacità individuali al fine di diminuire la dispersione scolastica.

Traguardo

Realizzare una progettazione mirata per definire obiettivi specifici al fine di intensificare soprattutto il numero di corsi di Alfabetizzazione che permettano di accogliere tutte le richieste, che pervengono ogni semestre dai nostri utenti, implementando la diffusione di buone pratiche educative e facilitando la personalizzazione degli apprendenti.



Risultati attesi

Creare una comunità scolastica solida che permetta di integrarsi all'interno della società .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Corso volto ad affrontare problematiche e necessità della gravidanza e del parto al fine di apprendere, comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico legato a tali momenti.

● Rieducazione alimentare

Educare gli studenti ad sano stile di vita per la sede di San Giovanni Valdarno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento**

Priorità

Intensificare i percorsi di accoglienza e orientamento all'inizio dell'anno scolastico per facilitare gli studenti ed soprattutto orientarli in maniera sistematica nei percorsi di Alfabetizzazione, Primo Periodo e Secondo Periodo didattico, migliorando e potenziando le singole capacità individuali al fine di diminuire la dispersione scolastica.

Traguardo

Realizzare una progettazione mirata per definire obiettivi specifici al fine di intensificare soprattutto il numero di corsi di Alfabetizzazione che permettano di accogliere tutte le richieste, che pervengono ogni semestre dai nostri utenti, implementando la diffusione di buone pratiche educative e facilitando la personalizzazione degli apprendenti.

Risultati attesi

Migliorare la comprensione da parte degli studenti del linguaggio specifico attinente all'Educazione alimentare.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Il corso intende, rispettando le diversità culinarie delle varie comunità, pubblicizzare i corretti stili di vita a livello alimentare. Inoltre questo permetterà di migliorare le competenze linguistiche di studenti e cittadinanza.

● La geologia della nostra vita

Semplice approccio alla Geologia e alla conoscenza di alcuni fenomeni, come per esempio variazioni climatiche, terremoti e fonti di energie rinnovabili, che influenzano la nostra vita sulla Terra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti dei percorsi di istruzione**

Priorità

Aumentare il n° di studenti che conseguono il titolo di studio del I ciclo di istruzione e il n° di studenti che conseguono una certificazione non inferiore al livello A2 poiché entrambi i valori sono inferiori alla media Toscana. Migliorare il monitoraggio e tracciamento del n° degli studenti che abbandonano il percorso di studi.

Traguardo

Progressivo aumento della % di studenti che ottengono il diploma e una



certificazione non inferiore al livello A2. Migliorare il monitoraggio degli abbandoni cercando di capire le motivazioni di tale scelta, motivazioni che ci potranno essere utili per il miglioramento del nostro istituto.

Risultati attesi

Stimolare una riflessione critica sull'importanza ed il valore del rispetto del nostro Pianeta.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Verranno analizzati i legami tra la geologia e la nostra vita per capire, come quest'ultima sia fortemente influenzata dai fenomeni naturali, legati alla geologia del Pianeta.

● Corso base di Informatica

Approfondimento delle tematiche informatiche che si svolgerà presso la sede di Sansepolcro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Incremento delle conoscenze informatiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Approfondimento

La sede di Sansepolcro offre agli studenti e alla cittadinanza un corso base per permettere a tutti di utilizzare gli strumenti informatici.

● "Avviamento all'apicoltura e validità ecologica delle api"

Corso che verrà svolto a Sansepolcro per incrementare la conoscenza scientifica delle api

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate



○ **Esiti dei percorsi di istruzione**

Priorità

Aumentare il n° di studenti che conseguono il titolo di studio del I ciclo di istruzione e il n° di studenti che conseguono una certificazione non inferiore al livello A2 poiché entrambi i valori sono inferiori alla media Toscana. Migliorare il monitoraggio e tracciamento del n° degli studenti che abbandonano il percorso di studi.

Traguardo

Progressivo aumento della % di studenti che ottengono il diploma e una certificazione non inferiore al livello A2. Migliorare il monitoraggio degli abbandoni cercando di capire le motivazioni di tale scelta, motivazioni che ci potranno essere utili per il miglioramento del nostro istituto.

Risultati attesi

Migliorare la lingua italiana con la comprensione di termini scientifici

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● **Corso di alfabetizzazione informatica**

Interiorizzazione delle procedure per l'utilizzo di strumenti informatici presso la sede di Arezzo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti dei percorsi di istruzione**

Priorità

Aumentare il n° di studenti che conseguono il titolo di studio del I ciclo di istruzione e il n° di studenti che conseguono una certificazione non inferiore al livello A2 poiché entrambi i valori sono inferiori alla media Toscana. Migliorare il monitoraggio e tracciamento del n° degli studenti che abbandonano il percorso di studi.

Traguardo

Progressivo aumento della % di studenti che ottengono il diploma e una certificazione non inferiore al livello A2. Migliorare il monitoraggio degli abbandoni cercando di capire le motivazioni di tale scelta, motivazioni che ci potranno essere utili per il miglioramento del nostro istituto.

Risultati attesi

Incrementare le conoscenze degli elementi informatici fondamentali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Corso per Patente

Il corso intende affrontare le tematiche d'esame per il conseguimento della patente di guida A;B;C;D . Il corso sarà svolto presso la sede di Arezzo (ISIS Fossombroni). Corso aperto a tutta la cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento**

Priorità

Intensificare i percorsi di accoglienza e orientamento all'inizio dell'anno scolastico per facilitare gli studenti ed soprattutto orientarli in maniera sistematica nei percorsi di Alfabetizzazione, Primo Periodo e Secondo Periodo didattico, migliorando e potenziando le singole capacità individuali al fine di diminuire la dispersione scolastica.

Traguardo



Realizzare una progettazione mirata per definire obiettivi specifici al fine di intensificare soprattutto il numero di corsi di Alfabetizzazione che permettano di accogliere tutte le richieste, che pervengono ogni semestre dai nostri utenti, implementando la diffusione di buone pratiche educative e facilitando la personalizzazione degli apprendi.

Risultati attesi

Comprendere le principali regole della circolazione stradale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Migliorare la conoscenza della circolazione stradale.

● Cinema e Anime Migranti

Attraverso i film far comprendere i concetti fondamentali della valorizzazione interculturale per la sede di Bibbiena.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento**

Priorità

Intensificare i percorsi di accoglienza e orientamento all'inizio dell'anno scolastico per facilitare gli studenti ed soprattutto orientarli in maniera sistematica nei percorsi di Alfabetizzazione, Primo Periodo e Secondo Periodo didattico, migliorando e potenziando le singole capacità individuali al fine di diminuire la dispersione scolastica.

Traguardo

Realizzare una progettazione mirata per definire obiettivi specifici al fine di intensificare soprattutto il numero di corsi di Alfabetizzazione che permettano di accogliere tutte le richieste, che pervengono ogni semestre dai nostri utenti, implementando la diffusione di buone pratiche educative e facilitando la personalizzazione degli apprendenti.

Risultati attesi

Apprendere ,attraverso il cinema, la valorizzazione interculturale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Apprendere attraverso il cinema le caratteristiche fondamentali della valorizzazione interculturale.

● Viaggio alla scoperta del territorio

Visite guidate per scoprire il territorio. Per tutte le sedi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti dei percorsi di istruzione**

Priorità

Aumentare il n° di studenti che conseguono il titolo di studio del I ciclo di istruzione e il n° di studenti che conseguono una certificazione non inferiore al livello A2 poiché entrambi i valori sono inferiori alla media Toscana. Migliorare il monitoraggio e tracciamento del n° degli studenti che abbandonano il percorso di studi.



Traguardo

Progressivo aumento della % di studenti che ottengono il diploma e una certificazione non inferiore al livello A2. Migliorare il monitoraggio degli abbandoni cercando di capire le motivazioni di tale scelta, motivazioni che ci potranno essere utili per il miglioramento del nostro istituto.

Risultati attesi

Comprendere le caratteristiche del territorio circostante attraverso visite guidate

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Approfondimento

Esplorare i territori che ci circondano.

● Dimmi: i diari multimediali dei migranti.

L'importanza dei diari nell'analisi delle testimonianze lasciate dai migranti come traccia storica. Per tutte le sedi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti dei percorsi di istruzione**

Priorità

Aumentare il n° di studenti che conseguono il titolo di studio del I ciclo di istruzione e il n° di studenti che conseguono una certificazione non inferiore al livello A2 poiché entrambi i valori sono inferiori alla media Toscana. Migliorare il monitoraggio e tracciamento del n° degli studenti che abbandonano il percorso di studi.

Traguardo

Progressivo aumento della % di studenti che ottengono il diploma e una certificazione non inferiore al livello A2. Migliorare il monitoraggio degli abbandoni cercando di capire le motivazioni di tale scelta, motivazioni che ci potranno essere utili per il miglioramento del nostro istituto.

Risultati attesi

Migliorare la conoscenza della realtà dei migranti attraverso la traccia scritta in forma diaristica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



Approfondimento

L'importanza della traccia diaristica all'interno della letteratura italiana.

● "Dall'autoritratto al selfie"

L'importanza della traccia fotografica. Per la sede di Arezzo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti dei percorsi di istruzione**

Priorità

Aumentare il n° di studenti che conseguono il titolo di studio del I ciclo di istruzione e il n° di studenti che conseguono una certificazione non inferiore al livello A2 poiché entrambi i valori sono inferiori alla media Toscana. Migliorare il monitoraggio e tracciamento del n° degli studenti che abbandonano il percorso di studi.

Traguardo

Progressivo aumento della % di studenti che ottengono il diploma e una certificazione non inferiore al livello A2. Migliorare il monitoraggio degli abbandoni cercando di capire le motivazioni di tale scelta, motivazioni che ci potranno essere utili per il miglioramento del nostro istituto.



Risultati attesi

Analisi delle immagini per lo sviluppo delle capacità linguistiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

L'importanza della fotografia e dell'immagine visiva nell'inserimento e accoglienza degli studenti stranieri.

● Corsi di Inglese di vari livelli (A1-B2)

Corsi di inglese per tutte le sedi dal livello A1 al B2 rivolti agli studenti e alla cittadinanza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Apprendimento della lingua inglese , privilegiando le abilità di comprensione e produzione orale, nonché di interazione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Corso intensivo di Inglese.

● Potenziamento delle competenze linguistiche

Corsi di potenziamento delle competenze linguistiche saranno rivolti a studenti di alfabetizzazione A2 e PPD- primo periodo didattico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Riduzione della % di insuccesso scolastico degli allievi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Progetto STEM
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituzione scolastica CPIA 1 Arezzo è articolata su 5 plessi siti nella provincia e con il presente progetto si intende realizzare l'obiettivo di dotare ambienti per ciascun plesso con strumentazioni idonee a rendere protagonisti gli allievi, al contempo attori e fruitori, che diventano autonomi nell'invenzione ed elaborazione creativa di materiali-artefatti. Aule dove realizzare, nelle ore curricolari ed extra-curricolari, progetti basati sulla didattica per competenze, di base e trasversali, in un'ottica interdisciplinare. La volontà è quella di potenziare la didattica laboratoriale, basata sulla peer education, sul cooperative learning, sul learning by doing and by creating. I plessi disporranno di ambienti di apprendimento dove attraverso metodologie partecipate e cooperative, si faranno lavorare gli allievi in gruppo sviluppando aiuto reciproco e interdipendenze positive. Il Progetto mira a facilitare l'apprendimento, nella promozione del benessere, a prevenire il disagio scolastico e il rischio di disinteresse e atteggiamenti di ostilità verso la conoscenza, a superare le barriere derivanti da pregiudizi di tipo razziale, a scoprire la diversità come potenziale di ricchezza, a innalzare le



Ambito 1. Strumenti

Attività

competenze degli studenti e a realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, di innovazione didattica e educazione alla cittadinanza attiva. Gli spazi dedicati alle STEM saranno indirizzati al consolidamento dell'auto-percezione e sicurezza personale degli allievi dell'Istituto nei confronti delle discipline e delle conseguenti possibili carriere in ambito tecnico-scientifico. Gli ambienti didattici destinati ad accogliere gli strumenti digitali sono dal setting non tradizionale, predisposte per rispondere a contesti educativi in continua evoluzione, concepiti in funzione polifunzionale, modulare e facilmente configurabili in base all'attività svolta, così da soddisfare contesti sempre diversi.



Criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso

I criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso si possono riassumere in tre fasi:

- Fase dell'identificazione delle tipologie di crediti da individuare ossia formali, informali, non formali;
- Fase della valutazione delle competenze effettivamente possedute dagli allievi;
- Fase della attestazione delle competenze ed inserimento delle medesime all'interno del percorso individualizzato

Una prima fase di accoglienza prevede la stipula del Patto Formativo Individuale con la presenza della Commissione per il PFI, composta dai docenti del PPD/SPD e dagli insegnanti di italiano L2 ed è presieduta dal Dirigente scolastico del CPIA. La Commissione esprime considerazioni in relazione al livello linguistico del corsista che vuole iscriversi al CPIA e il suo inserimento in un determinato corso con riconoscimento di eventuali crediti. Il coordinatore di commissione completa l'elaborazione del Patto Formativo, che sarà sottoscritto dallo studente o dai genitori/tutori se minorenni. I percorsi sono, pertanto, individualizzati e personalizzati e possono essere aggiornati nel corso dell'anno scolastico.

In seguito alla nota della DGOSV prot. 7759/2019, è attivo sul portale SIDI una sezione relativa alla definizione del Patto Formativo Individuale degli adulti frequentanti i percorsi di istruzione di PPD, SPD e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi per ogni singola disciplina. Il docente, cui sono stati affidati compiti di coordinamento, acquisisce dai docenti del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, che ogni singolo docente coinvolto nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica ha inserito nella griglia di valutazione e di osservazione proposta al collegio docenti, verrà proposto il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica al singolo studente.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, sulla base della griglia di osservazione compilata durante il corso dell'anno scolastico, finalizzata a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Negli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento previsti dal Ministero dell'istruzione. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)



Poiché la valutazione accompagna e regola l'azione didattica, tre sono le fasi fondamentali:

- Fase iniziale: prevede la somministrazione di prove d'ingresso nei vari ambiti disciplinari e comuni a tutti i plessi che verranno somministrate nell'arco di uno stesso periodo: gli elementi di conoscenza ottenuti permettono di definire i livelli di partenza del gruppo di livello e l'eventuale riconoscimento dei crediti agli studenti che sono già in possesso di competenze.
- Fase intermedia: è il momento di valutazione intermedia e finale del processo di apprendimento dei vari percorsi disciplinari (UDA); si tratta di somministrare prove in itinere, per monitorare lo status dei vari apprendimenti.
- Fase finale: anch'essa implica una valutazione conclusiva e prevede test finali comuni a tutti i plessi con le modalità di somministrazione delle prove in entrata (utilizza gli stessi indicatori della tabella precedente); rappresenta infine lo step per la presentazione del gruppo di livello all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione (da inserire nella relazione finale).

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

In base al decreto legislativo n° 62/2017, recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze, la tabella, relativa alla valutazione del comportamento, è stata modificata. Non è più presente il voto in decimi ma un giudizio sintetico che consentirà di predisporre al meglio le forme di accompagnamento necessarie per migliorare la vita scolastica e il processo di apprendimento degli studenti. Si parte da un livello 6 e 5 che corrisponde al voto numerico 10-9, per arrivare al livello 1 relativo al voto numerico 5.

INDICATORI

GIUDIZIO SINTETICO

Comportamento: pieno rispetto delle regole; attenzione e disponibilità verso gli altri; ruolo propositivo all'interno della classe; funzione di leader positivo; distinzione in qualche episodio o comportamento esemplare / equilibrio nei rapporti interpersonali, ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe

Partecipazione: vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali; assolvimento completo e puntuale delle consegne scolastiche / partecipazione costante alle lezioni, regolare



assolvimento delle lezioni

Frequenza: assidua/regolare/assenze sporadiche

Livello 6 e 5

Ottimo/distinto

Comportamento: rispetto delle regole fondamentali d'Istituto; ruolo abbastanza collaborativo al funzionamento del gruppo classe; vivacità contenuta e correttezza nei rapporti interpersonali.

Partecipazione: attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo; assolvimento abbastanza regolare delle consegne scolastiche

Frequenza: alcune assenze e/o ritardi

Livello 4

Buono

Comportamento: episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico; rapporti sufficientemente collaborativi; rapporti interpersonali non sempre corretti

Partecipazione: partecipazione discontinua all'attività didattica; interesse selettivo; scarsa puntualità nelle consegne scolastiche

Frequenza: ricorrenti assenze e/o ritardi

Livello 3 discreto



Comportamento: episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico in assenza di ravvedimento; comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del DS o sospensione da 1 a 15 giorni; comportamento scorretto nel rapporto con gli insegnanti, compagni, personale della scuola; danni arrecati volontariamente a persone/ambienti/cose

Partecipazione: scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche; ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche

Frequenza: frequenti assenze e ripetuti ritardi

Livello 2 sufficiente

Comportamento: gravi episodi contrari alle indicazioni contenute nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di corresponsabilità, che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione superiore ai 15 giorni; continue e reiterate mancanze del rispetto del Regolamento scolastico; gravi episodi (lesivi della dignità di compagni, docenti, personale della scuola; con pericolo per l'incolumità delle persone; caratterizzati da violenza grave con elevato allarme sociale); funzione negativa nel gruppo classe

Partecipazione: completo disinteresse al dialogo educativo; mancato assolvimento delle consegne scolastiche

Frequenza: numerose assenze e ripetuti ritardi



Livello 1 insufficiente

GIUDIZIO SINTETICO (per programmazioni)

Livello 6 e 5

Ottimo/distinto

Livello 4

Buono

Livello 3

Discreto

Livello 2

Sufficiente

Livello 1

Insufficiente

In relazione ai percorsi di PPD, si riporta quanto previsto dal DPR 263 del 29/10/2012 (art. 6 c.4):
“L’ammissione all’esame di Stato di cui al comma 3 (= ex licenza media) è disposta dai docenti del gruppo di livello I, previo accertamento dell’effettivo svolgimento da parte dell’adulto del percorso personalizzato definito sulla base del Patto formativo individuale, fermo restando che non possono essere ammessi agli esami gli adulti che non hanno frequentato, per documentati motivi, almeno il 75% del percorso ivi previsto”.

In relazione ai percorsi di SPD, è previsto il rilascio di una certificazione delle competenze relative a ciascun asse culturale, che costituisce condizione di accesso agli Istituti tecnici o professionali convenzionati con il C.P.I.A.

Criteria per l’ammissione/non ammissione all’esame di Stato (per la secondaria di I grado)

In relazione ai percorsi di PPD, si riporta quanto previsto dal DPR 263 del 29/10/2012 (art. 6 c.4):
“L’ammissione all’esame di Stato di cui al comma 3 (= ex licenza media) è disposta dai docenti del gruppo di livello I, previo accertamento dell’effettivo svolgimento da parte dell’adulto del percorso



personalizzato definito sulla base del Patto formativo individuale, fermo restando che non possono essere ammessi agli esami gli adulti che non hanno frequentato, per documentati motivi, almeno il 75% del percorso ivi previsto”.

In relazione ai percorsi di SPD, è previsto il rilascio di una certificazione delle competenze relative a ciascun asse culturale, che costituisce condizione di accesso agli Istituti tecnici o professionali convenzionati con il C.P.I.A.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il CPIA 1 di Arezzo è una istituzione scolastica autonoma statale, dotata di uno specifico assetto didattico e organizzativo, che si caratterizza per un'utenza particolarmente eterogenea per età, etnia, scolarizzazione pregressa, area socioculturale. Afferiscono al CPIA sia studenti adulti che minori che non abbiano ancora assolto l'obbligo scolastico. Il CPIA comprende anche una sede di scuola carceraria, la Casa Circondariale di Arezzo. L'inclusione non è uno status ma un processo che, come tutti i processi, riscontra punti di criticità e punti di forza; tra i punti di criticità si segnala: -mancanza di un progetto a favore degli alunni con disabilità; -difficoltà nel desumere, per gli alunni neo-iscritti, dalla documentazione presentata, informazioni sufficientemente utili a individuare eventuali BES. - instabilità dell'utenza (inserimento di nuovi alunni a corsi già avviati).

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per quanto concerne il processo di definizione dei PEI, il nostro Istituto è attento a:

- Stabilire le condizioni migliori per accogliere un alunno con disabilità.
- Creare un clima di collaborazione all'interno dell'Istituto, con la famiglia e con tutte le figure coinvolte nell'educazione dell'alunno;
- Individuare buone prassi per intraprendere il percorso educativo migliore per l'alunno in questione.

L'obiettivo principale che il Cpia deve porsi è di rendere il percorso di apprendimento ed educativo dei ragazzi con Disturbo Specifico di Apprendimento, sereno, favorendone l'inclusione in classe, aumentandone l'autostima e la motivazione allo studio attraverso la delineazione di un percorso pensato e strutturato sulla base delle caratteristiche e potenzialità di ogni singolo alunno rispettando linee condivise tra tutti gli attori che partecipano e collaborano affinché si possa raggiungere lo scopo atteso, il raggiungimento del "successo formativo" di ogni discente. Pertanto è indispensabile che l'iter per l'individuazione e la gestione dei casi, nonché per l'informazione e la collaborazione con le famiglie/comunità, divenga prassi condivisa dall'intero corpo docente.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il CPIA istituisce il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, come stabilito dal D.M. 27 dicembre 2012 e dalla Legge 53/2003, attraverso la programmazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione". I soggetti coinvolti nella definizione dei PEI sono i seguenti: - Dirigente Scolastico; - Referente DSA/BES di Istituto; - coordinatore punti di erogazione; - uno o più rappresentanti degli Operatori Sociali o Sanitari esterni che si occupano degli alunni BES; - team docenti/coordinatore di classe; - famiglia/comunità; - personale di segreteria; - operatori ASL.

Modalità di coinvolgimento dello studente e/o delle figure di riferimento

Ruolo delle figure di riferimento



La Famiglia/Comunità: • si rapporta con il Coordinatore di Classe in caso di situazioni problematiche, attivandosi nel consultare i Servizi Sociali se necessario; • partecipa alGLI; • condivide e sottoscrive il PDP/PEI.

Modalità di rapporto scuola-studente e/o figure di riferimento

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

MODALITA' PER LA VALUTAZIONE ♦♦ Considerare le caratteristiche della difficoltà e/o disturbo (eventualmente documentato da diagnosi) ; ♦♦ Ignorare gli errori di trascrizione Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici; ♦♦ Indicare senza valutare gli errori di calcolo ; ♦♦ Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto ; ♦♦ Valutare le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che la correttezza formale ; ♦♦ Suddividere la valutazione della versione dalla Lingua straniera (scritto e orale) in due momenti: 1.morfosintattica (su visione dei sintagmi e loro sottolineatura con colori) 2. traduzione (accettata anche se fornita a senso) . ♦♦ Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti ♦♦; Premiare i progressi e gli sforzi; ♦♦ Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione; ♦♦ Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



Si ritiene importante definire a livello didattico attivare un orientamento formativo per tutti gli studenti che permetta ai discenti di inserirsi velocemente nei contesti lavorativi.



Piano per la didattica digitale integrata

Gli adulti che si iscrivono al CPIA rappresentano un'utenza "fragile", si tratta infatti principalmente di stranieri spesso ospiti presso le case famiglia e le associazioni. Per loro la didattica in presenza è la soluzione più indicata, tuttavia, le norme in materia di sicurezza e l'opportunità di farsi trovare pronti a gestire un'eventuale ulteriore situazione emergenziale, inducono a prevedere sessioni di didattica a distanza (sincrona/asincrona) secondo criteri compatibili con le competenze e i dispositivi posseduti dai corsisti. Le sessioni di didattica a distanza vengono erogate attraverso l'utilizzo della Piattaforma Microsoft Teams. In tal caso occorrerà perseguire i seguenti obiettivi: - favorire l'inclusione per contenere l'abbandono e/o l'insuccesso attraverso una comunicazione formativa accessibile a tutti; - assicurare feed-back costanti che, da un lato, ripristinino un senso di vicinanza e di attenzione alla persona e, dall'altro, supportino i processi di autoapprendimento e autovalutazione; - semplificare il percorso formativo attraverso il riconoscimento di crediti, la scelta di nuclei tematici di carattere interdisciplinare, la valorizzazione delle esperienze di vita; - utilizzare le peculiarità della didattica a distanza per sviluppare la competenza digitale.

A proposito degli obiettivi da perseguire le Linee Guida della DDI del MIUR stabiliscono che il Collegio docenti fissi criteri e modalità per l'erogazione della DDI "adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare".

Le decisioni prese a riguardo tengono conto di diversi scenari che possono configurarsi al variare delle condizioni:

- il numero dei corsisti non supera la capienza massima dell'aula, per cui non sussistono problemi di distanziamento;
- il numero dei corsisti supera la capienza massima dell'aula, per cui sussistono problemi di distanziamento che comportano la suddivisione del gruppo classe in due sottogruppi;
- l'aggravarsi dell'emergenza sanitaria determina, da parte delle autorità competenti, la proclamazione di un nuovo stato di lockdown con conseguente chiusura delle scuole.

Per ogni eventualità sono state definiti i criteri organizzativi e le modalità di svolgimento dell'attività didattica declinata secondo un'efficace articolazione di attività sincrone e asincrone, tenendo conto del contesto, dell'inclusività e della sostenibilità delle attività proposte.



Allegati:

REGOLAMENTO-E-PIANO-PER-LA-DIDATTICA-DIGITALE-INTEGRATA-DS.pdf



Aspetti generali

Il CPIA di Arezzo è strutturato in una sede centrale e in sedi periferiche, dislocate nelle vallate intorno alla città di Arezzo.

Il corpo docente, oltre ad essere impegnato nello svolgimento delle attività curricolari, riveste ruoli e funzioni all'interno dell'Istituto quali ad esempio Funzioni Strumentali (Area 1,2,3), Capi Dipartimento, Responsabili di Plesso, Animatore digitale e Coordinatori Educazione Civica, per i percorsi di Primo Livello e Alfabetizzazione L2.

La segreteria amministrativa è situata presso la sede centrale ed è aperta ogni giorno, per accogliere le istanze dell'utenza e del personale scolastico. Nelle sedi distaccate il personale amministrativo è presente in alcuni giorni della settimana.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supportano il DS nella quotidiana azione volta alla piena attuazione delle finalità educative, organizzative e amministrative previste dal POF e dal PTOF	1
Funzione strumentale	Area 1 Gestione PTOF, RAV, PDM; Area 2 Inclusione alunni DSA-BES; Area 3 Progetti FAMI, Erasmus, PON; . GESTIONE POF E PTOF Compiti specifici: □ redazione e aggiornamento del documento POF e PTOF secondo gli orientamenti e le scelte del Collegio dei docenti; □ sostegno e coordinamento della progettazione dell'offerta formativa; esame delle schede dei progetti didattici proposti per l'ampliamento dell'offerta formativa per verificarne la fattibilità e la coerenza con le finalità delle priorità individuate nel PTOF e con i criteri di qualità indicati dal Collegio dei docenti; □ coordinamento della	3
Capodipartimento	Si individua un Capodipartimento per ogni asse (asse dei linguaggi e storico-sociale, asse Lingua inglese, asse matematico- scientifico e tecnologico, Alfabetizzazione L2). Tra le funzioni svolte ricordiamo: definire criteri comuni di	4



	accertamento delle competenze pregresse, in via di acquisizione ed acquisite. Proporre attività didattiche di ampliamento dell'Offerta Formativa. Confrontarsi sulle scelte dei libri di testo e dei materiali didattici.	
Responsabile di plesso	I responsabili di Plesso interagiscono e facilitano le relazioni tra personale scolastico e genitori/ tutor, collaborando con il personale ATA.	4
Animatore digitale	Coinvolge e coordina la comunità scolastica nell'individuare soluzioni tecnologiche innovative, formando e coinvolgendo i colleghi.	1
Team digitale	Supporta e accompagna l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore Digitale.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Favorisce l'attuazione dell'Insegnamento dell'Educazione Civica attraverso azioni di Tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione Didattica Multidisciplinare.	2

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Insegnamento della Lingua Italiana in corsi destinati ad Adulti Stranieri e finalizzati al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana di livello base o intermedio, in riferimento al QCER. Impiegato in attività di:	6



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Insegnamento di Italiano (Lingua e letteratura), storia e geografia in corsi di Primo Livello.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

3

A023 - LINGUA ITALIANA PER DISCENTI DI LINGUA STRANIERA (ALLOGLOTTI)

Insegnamento della lingua italiana in corsi destinati ad adulti stranieri e finalizzati al conseguimento di un titolo attestante un livello di conoscenza base o intermedio, in riferimento al QCER. Insegnamento delle discipline italiano, storia, geografia ed educazione civica nelle classi di Primo livello.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

2

A028 - MATEMATICA E SCIENZE

Insegnamento di elementi di aritmetica, geometria e scienze.

Impiegato in attività di:

4



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

AB25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (INGLESE)

Insegnamento della lingua Inglese in corsi di
Primo Livello
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

3



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai Servizi Generali Amministrativo-Contabili e ne cura l'Organizzazione, svolgendo funzioni di Coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza in maniera autonoma l'attività del personale ATA a seconda delle direttive del Ds. Responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.

Ufficio protocollo

Tenuta e gestione del Protocollo informatizzato. Stampa registro protocollo e archivio smistamento della corrispondenza in arrivo. Invio posta ordinari e telematica. Affissione e tenuta all'albo di documenti e circolari.

Ufficio per la didattica

Gestione iscrizione corsisti, frequenze, esami, comunicazioni assenze alunni minori, produzione rilascio di documentazioni-certificazioni varie.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione dei dipendenti: condizione contrattuale dei lavoratori, rapporti contrattuali tra scuola e dipendente, collaborazione con il DS per gestire i rapporti con i sindacati. Elaborazione di cedolini- paga, presenze, malattie, ferie, permessi.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://suite.sogiscuola.com/registri/ARMM06700C/>



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Pagelle on line <https://suite.sogiscuola.com/registri/ARMM06700C/>

Modulistica da sito scolastico www.cpiarezzo.edu.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: IIS. Liceo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

In base a tale convenzione, l'Istituto Tecnico Economico "Fra Luca Pacioli" metterà disposizione del CPIA dei locali che verranno utilizzati sia a fini amministrativi sia didattici, nei giorni dal lunedì al venerdì. In relazione agli orari dei corsi, il CPIA di Arezzo metterà a disposizione un proprio collaboratore scolastico che provvederà alla sorveglianza, alla pulizia, alla chiusura dei locali utilizzati e all'accoglienza degli iscritti ai corsi. Nel secondo quadrimestre dovrebbero essere impartite alcune materie di indirizzo da parte dei docenti dell'Istituto ospitante.



Denominazione della rete: I C " G.Marconi" di San Giovanni Valdarno

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Tale accordo ha il fine di favorire una maggior copertura dell'offerta didattica nell'area del Comune di San Giovanni Valdarno tramite una collaborazione tra gli Istituti rappresentati, con l'obiettivo di portare il maggior numero di adulti possibile al traguardo del diploma della scuola secondaria di I grado e di permettere il conseguimento di una competenza linguistica per gli adulti stranieri.

L'Istituto in oggetto fornirà locali idonei per lo svolgimento delle attività didattiche.

Il collaboratore scolastico ed il personale amministrativo sono di competenza del CPIA.



Denominazione della rete: Centro Creativo casentino di Bibbiena

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Trattasi di convenzione con struttura privata, ovvero il Centro Creativo casentino, che mette a disposizione alcuni locali per lo svolgimento delle attività didattiche. Il collaboratore scolastico ed il



personale amministrativo sono di competenza del CPIA.

Denominazione della rete: Isis Buonarroti- Fossombroni

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Convenzione con " Isis Buonarroti- Fossombroni" è relativa al percorso di Primo livello Secondo Periodo Didattico. Nell'assetto didattico sono inserite anche le materie di indirizzo relative a discipline proprie del triennio successivo, che vengono insegnate dai docenti dell'Istituto Superiore di Secondo Grado. Oltre ai locali per le attività didattiche l'Istituto non richiede collaboratore scolastico al CPIA.

Denominazione della rete: Casa Circondariale di Arezzo



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

All'interno della Casa Circondariale vengono erogati corsi di Alfabetizzazione L2, Inglese e Informatica ai detenuti che ne fanno regolare richiesta.

Denominazione della rete: IC " IV Novembre"

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Il Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo ha messo a disposizione del CPIA alcuni locali per erogare lezioni di L2 ai genitori degli alunni dell'Istituto. Inoltre l'Associazione I CARE provvederà alla sanificazione delle aule, senza l'invio da parte del nostro istituto di un collaboratore scolastico.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Programma Erasmus +

Azioni di mobilità in Europa relativi al personale coinvolto nel settore " Educazione degli Adulti".2022-1-IT02-KA121-ADU-000056291. Organizzato dell'Ufficio Scolastico Regionale e da Consorzio dei CPIA "Abaco". Progetto organizzato dal Consorzio Formazione Arezzo- Abaco.

Destinatari	Tutti i docenti a tempo determinato ed indeterminato e Personale Ata a tempo determinato ed indeterminato
-------------	---

Modalità di lavoro	• Corsi di Formazione e Job Shadowing
--------------------	---------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corso di Formazione relativo all'uso del Registro Elettronico.

Modalità operative registro elettronico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---



Destinatari	Tutti i docenti a tempo determinato ed indeterminato
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza

Corso base / aggiornamento per tutto il personale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di Primo Soccorso

Corso per l'attuazione di primo intervento interno e per l'attivazione degli interventi di pronto



soccorso.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso Antincendio

Principale norme di sicurezza antincendio

Collegamento con le priorità
del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Progetto CPIA- Ente Nazione Microcredito- Rete Sportelli Amici.

Migliorare e rafforzare le competenze, le capacità e le attitudini del personale coinvolto in riferimento al tema del microcredito.

Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Educazione Finanziaria nei CPIA

Aiutare le persone adulte, anche le più fragili, ad essere protagoniste delle proprie scelte finanziarie. Verranno spiegate le principali caratteristiche della moneta, degli strumenti di pagamento e dell'accesso al credito.

Collegamento con le priorità	Autonomia didattica e organizzativa
------------------------------	-------------------------------------



del PNF docenti

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

Corso di Formazione Passweb e Pensioni

Descrizione dell'attività di formazione
Passweb e Pensioni

Destinatari
DS DSGA E PERSONALE AMMINISTRATIVO

Modalità di Lavoro
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete
USP E USR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

In collaborazione con USR e USP

Formazione Registri Sogi

Descrizione dell'attività di formazione
Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari
Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete
Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

SOGI SRL

Argo Personale Web

Descrizione dell'attività di formazione Il coordinamento del personale

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ARGO SRL

Corso di Formazione in materia di salute e di sicurezza nei luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

PUNTO SICUREZZA SRL

Interscambio Fascicoli Personale tra scuola.

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

PIGRECO SRL

FAMI- Rete sportello Amici

Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari Tutti i lavoratori



Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RIDAP

Corso Antincendio

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Tutti i lavoratori

Modalità di Lavoro • Formazione on line
• Prova pratica in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

PUNTO SICUREZZA SRL

Corso di informatica

Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica



Destinatari	Tutti i lavoratori
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte	
PERSONALE INTERNO CPIA	

Corso di Inglese

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	Tutti i lavoratori
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte	
PERSONALE INTERNO CPIA	

Corso di Primo soccorso

Descrizione dell'attività di	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo
------------------------------	--



formazione

soccorso

Destinatari

PERSONALE AMMINISTRATIVO E COLLABORATORI SCOLASTICI

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

PUNTO SICUREZZA SRL

Le Procedure MEPA: simulazione delle quattro procedure possibili.

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

DSGA E PERSONALE AMMINISTRATIVO

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

LOGICA BROKER

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

LOGICA BROKER



Introduzione al Corso Folium: la protocollazione dei documenti.

Descrizione dell'attività di formazione

La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

MIUR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

LEARNING MIUR

Gestione documentale: fascicolazione

Descrizione dell'attività di formazione

Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

MIUR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



LEARNING MIUR

Approfondimenti in tema di sicurezza e Privacy

Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari Tutti i lavoratori

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete MIUR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

LEARNING MIUR

Comunicazioni e denunce di Infortunio INAIL

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete MIUR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



LEARNING MIUR

Transizione digitale: le opportunità offerte dall'applicativo SIGILLO rilasciato dal Ministero dell'Istruzione (NOTA 3935 DGSIS)

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete LOGICA BROKER E MIUR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

LOGICA BROKER- LEARNING MIUR

il nuovo percorso sul TFS/TFR

Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete LOGICA BROKER



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

LOGICA BROKER

Le assenze del Personale Scolastico : disciplina giuridica ed economica.

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	----------------------

Formazione di Scuola/Rete	LOGICA BROKER
---------------------------	---------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

LOGICA BROKER